OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

1. BÜLTEN



1. BÜLTEN

DÜNYAMIZIN MODELİ KARA, HAVA, SU





ETKİNLİK AMACI

Çocukların kara, hava ve su kavramlarını tanımalarını, bu alanların temel özelliklerini ayırt etmelerini ve çevrelerinde karşılaştıkları canlıları, nesneleri ve doğa örneklerini ait oldukları alanlarla ilişkilendirmelerini desteklemek. Eşleştirme ve sınıflandırma çalışmalarıyla gözlem, dikkat, karşılaştırma ve kavramsal düşünme becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.







KARA-HAVA-SU

Çocukların kara, hava ve su kavramlarını somut deneyimler yoluyla keşfetmelerini, canlı ve cansız varlıkları yaşam alanlarına göre sınıflandırmalarını desteklemek amaçlanmaktadır. Duyu havuzu, makas çalışması, kaşıkla ve elle aktarma ile süpürme gibi Montessori günlük yaşam etkinlikleri aracılığıyla ince motor becerileri, el-göz koordinasyonu, dikkat, sınıflandırma ve bağımsız çalışma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

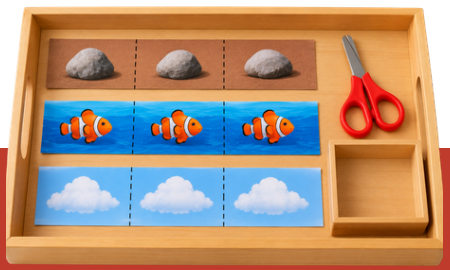
KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Etkinlikler ve sunumlar, her yaş grubunun gelişim özellikleri ve öğrenme düzeyleri dikkate alınarak hazırlanıyor. Çocuklar keşfederek, gözlemleyerek ve deneyimleyerek öğrenirken; süreç, her yaş grubuna özel hazırlanan öğrenci çalışma sayfalarıyla destekleniyor ve öğrenilenlerin pekiştirilmesine olanak sağlıyor.











CANLI VE CANSIZLARI KEŞFEDİYORUZ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların canlı ve cansız varlıkları temel özellikleriyle ayırt etmelerini; insan, hayvan ve bitkilerin canlı olduğunu, çevrelerindeki bazı nesnelerin ise cansız olduğunu fark etmelerini sağlamak. Gözlem, karşılaştırma, eşleştirme ve sınıflandırma çalışmalarıyla canlıların büyüme, beslenme ve değişim özelliklerini keşfetmelerini, çevrelerini dikkatle inceleme ve gruplama becerilerini geliştirmelerini desteklemek.









CANLILARIN İHTİYAÇLARINI KEŞFEDİYORUZ

Çocuklarımız canlıların yaşamlarını sürdürebilmek için suya, havaya, besine, ışığa ve uygun bir yaşam alanına ihtiyaç duyduklarını keşfediyor. Bitki, hayvan ve insanların ihtiyaçlarını karşılaştırırken cansız varlıkların ise yaşamsal ihtiyaçlarının olmadığını fark ediyor.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Gözlem, eşleştirme ve sınıflandırma çalışmalarıyla "Neye ihtiyacı var?" sorusuna yanıt aranıyor. Canlıların ortak ve farklı ihtiyaçları incelenirken çocukların neden–sonuç ilişkisi kurmaları, karşılaştırmaları ve canlılık kavramını daha derinlemesine anlamaları destekleniyor.











1. BÜLTEN

BOTANİK NEDİR? BİTKİNİN TEMEL BÖLÜMLERİ





ETKİNLİK AMACI

Çocukların botanik kavramıyla tanışmalarını, bitkileri bilimsel bir bakışla gözlemlemelerini ve bitkinin kök, gövde, yaprak ve çiçek gibi temel bölümlerini tanımalarını sağlamak. Gerçek bitki incelemeleri, görsel kartlar ve eşleştirme çalışmaları aracılığıyla bitkinin bölümlerini ayırt etme, adlandırma ve bütün–parça ilişkisi kurma becerilerini desteklemek.







BOTANİK

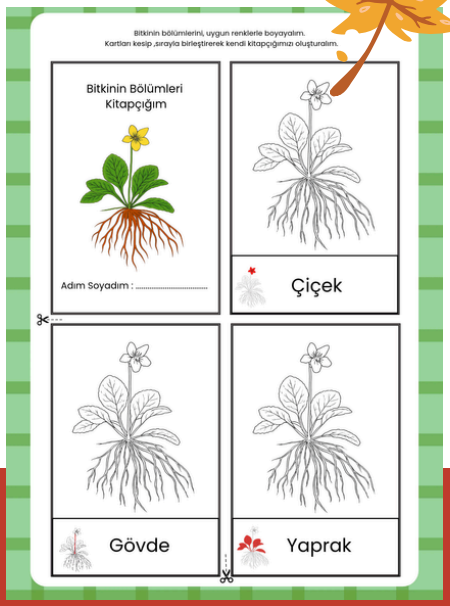
Çocukların bitkileri doğrudan gözlemleyerek ve deneyimleyerek tanımalarını destekliyoruz. Çiçek düzenleme çalışmalarıyla günlük yaşam becerileri ve estetik algı gelişirken; bitkinin temel bölümlerine yönelik inceleme ve eşleştirme çalışmalarıyla kök, gövde, yaprak ve çiçek kavramları pekiştiriliyor. Sanat ve ince motor çalışmalarıyla öğrenme süreci farklı alanlarla ilişkilendirilerek zenginleştiriliyor.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar gerçek bitkiler, doğal materyaller ve hazırlanan çalışmalar aracılığıyla gözlem yapar, karşılaştırır, eşleştirir ve sınıflandırır. Çiçek düzenleme ve sanat çalışmalarıyla öğrendiklerini farklı deneyimlere aktarırken; dikkat, ince motor becerileri, görsel algı ve bağımsız çalışma alışkanlıklarını geliştirirler.





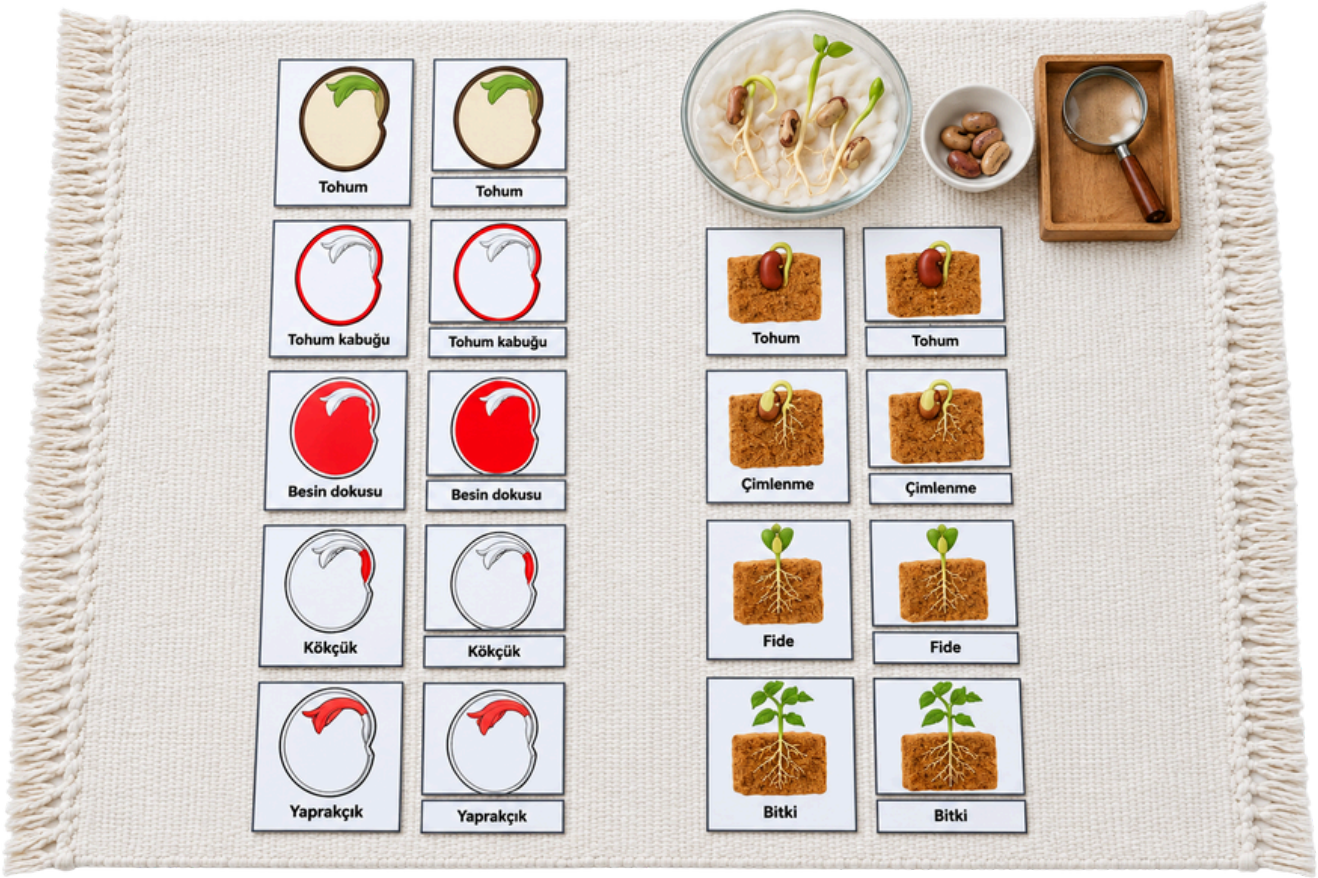






1. BÜLTEN

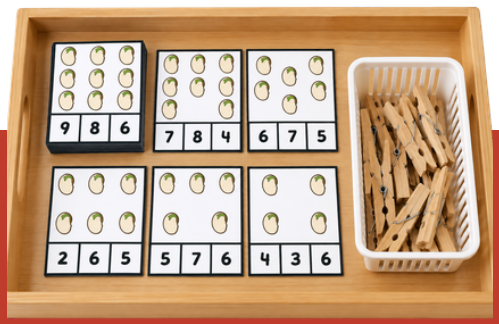
BİTKİNİN YAŞAM DÖGÜSÜ TOHUMUN BÖLÜMLERİ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların tohumun yapısını ve bitkinin yaşam döngüsünü somut materyaller aracılığıyla keşfetmelerini; tohum, çimlenme, filizlenme ve bitkinin gelişim aşamalarını sıralayarak süreçler arasındaki ilişkiyi fark etmelerini sağlamak. Gerçek tohum incelemeleri, görsel kartlar ve eşleştirme çalışmalarıyla gözlem, karşılaştırma, sıralama ve neden–sonuç ilişkisi kurma becerilerini desteklemek.









TOHUMDAN BİTKİYE

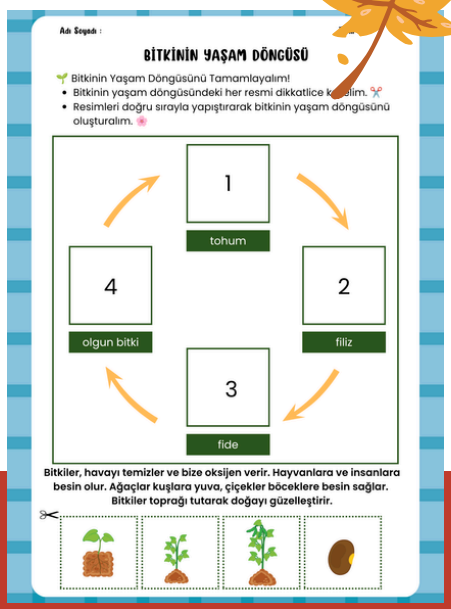
Çocuklar farklı tohumları yakından inceleyerek özelliklerini keşfeder; ekim, sulama ve gözlem çalışmalarıyla tohumdan bitkiye uzanan gelişim sürecini deneyimlerler. Toprak, kil ve tohumları bir araya getirerek tohum topları hazırlar, çimlenme ve büyüme için gerekli koşulları keşfederler. Böylece doğadaki değişim, büyüme ve yaşam döngüsü kavramlarını somut deneyimlerle anlamlandırırlar.

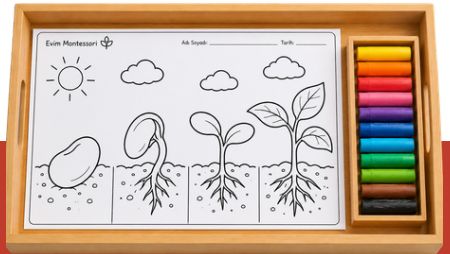
KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Tohumları ayırt etme, karşılaştırma, sınıflandırma ve sıralama çalışmalarıyla dikkat ve gözlem becerileri desteklenir. Ekim ve tohum topu hazırlama çalışmaları çocukların sürece aktif katılımını sağlarken; yaşam döngüsü etkinlikleri sıralama, süreç takibi ve neden–sonuç ilişkisi kurma becerilerini geliştirir.











1. BÜLTEN

KENDİ PORTREM



ETKİNLİK AMACI



Çocukların aynada kendi yüzlerini dikkatle inceleyerek yüz bölümlerini, kişisel özelliklerini ve kendilerine özgü ayrıntıları fark etmelerini sağlamak. Kendi portrelerini oluştururken gözlem, görsel algı ve ince motor becerilerini desteklemek; renk, çizgi ve farklı sanat materyallerini kullanarak kendilerini özgürce ifade etmelerine ve benlik farkındalıklarını geliştirmelerine olanak tanımak.







BEN KİMİM?

Çocuklar aynada kendi yüzlerini inceleyerek yüzlerinin özelliklerini ve farklı duygu ifadelerini keşfederler. Kendi portrelerini oluştururken göz, kaş, burun, ağız ve saç gibi yüz ayrıntılarına dikkat eder; mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın ve sakin gibi temel duyguları tanımaya başlarlar. Ayna, duygu taşları, kum, oyun hamuru ve sanat çalışmaları aracılığıyla kendilerini farklı yollarla ifade etme fırsatı bulurlar.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar aynada kendilerini inceleyerek yüzlerindeki ayrıntıları ve farklı duygu ifadelerini keşfederler. Parmak izlerini gözlemleyerek her bireyin parmak izinin farklı ve kendine özgü olduğunu fark ederler.











1. BÜLTEN

İNSAN VÜCUDUNUN EŞSİZLİĞİ



ETKİNLİK AMACI



Çocukların insan vücudunun temel bölümlerini tanımalarını; baş, gövde, kollar, eller, bacaklar ve ayaklar gibi bölümleri adlandırarak vücut şeması farkındalıklarını geliştirmelerini sağlamak. Görsel kartlar, model ve eşleştirme çalışmaları aracılığıyla bedenlerini bir bütün olarak algılamalarını; benzerlik ve farklılıkları fark ederek her bireyin kendine özgü özelliklere sahip olduğunu keşfetmelerini desteklemek.





İNSAN VÜCUDUNUN EŞSİZLİĞİ



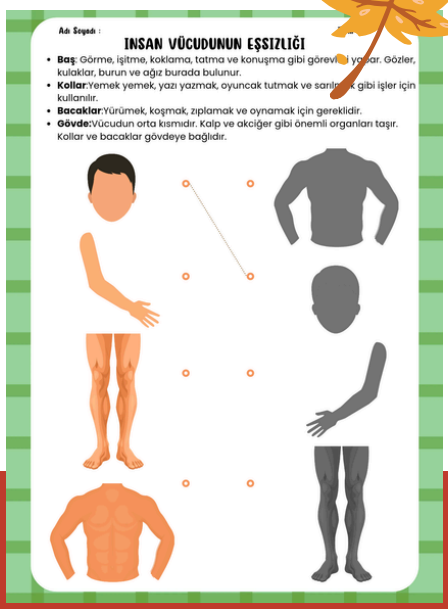
Çocuklar kendi bedenlerini, yüz özelliklerini ve hareketlerini farklı çalışmalar aracılığıyla keşfederler. Ayna, öz portre, beden şeması ve hareket çalışmalarıyla kendilerine ait özellikleri fark eder; beden bölümlerini tanır ve bedenlerinin farklı hareketlerini gözlemlerler.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Beni ben yapan özellikler neler?" sorusu üzerinden kendilerini tanımaya, bedenlerini fark etmeye ve bireysel farklılıklara değer vermeye yönelik deneyimler yaşarlar.











1. BÜLTEN

KITALAR VE OKYANUSLAR İLE TANIŞALIM



ETKİNLİK AMACI

Çocukların Dünya'nın kara ve su alanlarından oluştuğunu fark etmelerini; kıta ve okyanus kavramlarıyla tanışmalarını sağlamak. Küre, kıta kartları ve eşleştirme çalışmaları aracılığıyla kıtaların Dünya üzerindeki konumlarını, şekillerini ve Montessori kıta renklerini keşfetmelerini desteklemek. Görsel inceleme, sınıflandırma ve eşleştirme çalışmalarıyla temel coğrafya farkındalığı, mekânsal algı ve bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişkiyi kavrama becerilerini geliştirmek.









KITALARI KEŞFEDİYORUZ

Çocuklar kıtaların şekillerini, isimlerini ve Montessori coğrafya çalışmalarında kullanılan renklerini keşfederler. Kıta kartları, renk eşleştirme ve sanat çalışmaları aracılığıyla kıtaları birbirinden ayırt eder; Dünya üzerindeki kara parçalarının farklı kıtalardan oluştuğunu somut materyallerle deneyimlerler.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar kıtaların biçimlerini ve renklerini inceleyerek benzerlik ve farklılıklarını keşfederler. Eşleştirme, sınıflandırma ve boyama çalışmalarıyla kıta–renk ilişkisini pekiştirir; görsel dikkat, mekânsal algı ve temel coğrafya farkındalıklarını geliştirirler.











1. BÜLTEN

EKVATOR VE KUTUP BÖLGELERİ İLE TANIŞALIM



ETKİNLİK AMACI

Çocukların Ekvator, Kuzey Kutbu ve Güney Kutbu kavramlarıyla tanışmalarını; küre ve görsel materyaller aracılığıyla bu bölgelerin Dünya üzerindeki konumlarını fark etmelerini sağlamak. Ekvator'un Dünya'nın orta bölümünde, kutupların ise iki uç bölgesinde yer aldığını somut materyallerle keşfetmelerini desteklemek. Paralel ve meridyen kavramları bu yaş grubunda yalnızca görsel farkındalık oluşturmak amacıyla ele alınır; enlem, boylam, derece ve koordinat gibi soyut coğrafi bilgilere yer verilmez. Çocukların Dünya üzerindeki çizgileri görsel olarak fark etmeleri ve temel mekânsal algılarının desteklenmesi amaçlanır.









KUZEY IŞIKLARI

Çocuklar küre üzerinde Ekvator'un Dünya'yı çevreleyen hayali bir çizgi olduğunu ve Dünya'nın orta bölümünde yer aldığını gözlemlerler. Ekvator ile kutup bölgelerinin konumlarını karşılaştırarak sıcaklık farklılıklarını keşfederler. Kutup bölgelerini incelerken, özellikle Kuzey Kutbu çevresinde gözlemlenebilen Kuzey Işıkları (Aurora Borealis) ile tanışır; gökyüzünde oluşan bu renkli doğa olayını görseller ve sanat çalışmaları aracılığıyla keşfederler.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Kutup duyusal tepsisini inceleyerek buz ve soğuk kavramlarını deneyimler; termometre çalışmasıyla sıcaklık farklılıklarını karşılaştırırlar. Böylece Ekvator ve kutuplar arasındaki konumsal ve iklimsel farklılıkları yaşlarına uygun, somut çalışmalarla keşfederler.











ZOOLOJİ NEDİR? OMURGALILAR VE OMURGASIZLAR



ETKİNLİK AMACI

Çocukların zooloji kavramıyla tanışmalarını; hayvanları temel özelliklerine göre gözlemlemelerini, karşılaştırmalarını ve sınıflandırmalarını sağlamak. Omurgalı ve omurgasız hayvanlar arasındaki temel farkları somut materyaller, görsel kartlar ve eşleştirme çalışmaları aracılığıyla keşfetmelerini desteklemek. Omurgalı hayvanları farklı özelliklerine göre gruplandırırken memeliler, kuşlar, balıklar, sürüngenler ve amfibiler gibi temel sınıflandırmalarla tanışmalarına olanak sunmak. Bu çalışmada amaç grup isimlerini ezberletmek değil; hayvanların ortak ve farklı özelliklerini fark ederek gruplandırma ve sınıflandırma mantığını somut deneyimler yoluyla kazandırmaktır.







OMURGALI VE OMURGASIZLAR



Çocuklar farklı hayvanları inceleyerek benzerlik ve farklılıklarını keşfeder; hayvan görsellerini ve minyatürlerini eşleştirir, gruplandırır ve sayarlar. Somut materyallerle yapılan çalışmalar aracılığıyla hayvanların özelliklerini gözlemlerken sayı–miktar ilişkisini deneyimler; dikkat, görsel algı, karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerini geliştirirler.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar hayvan minyatürlerini ve görsellerini inceleyerek “Kaç tane?”, “Hangileri aynı grupta?”, “Hangileri birbirinden farklı?” sorularına somut materyallerle yanıt ararlar. Böylece zooloji çalışmalarını matematiksel düşünme, sınıflandırma ve problem çözme becerileriyle ilişkilendirerek deneyimlerler.





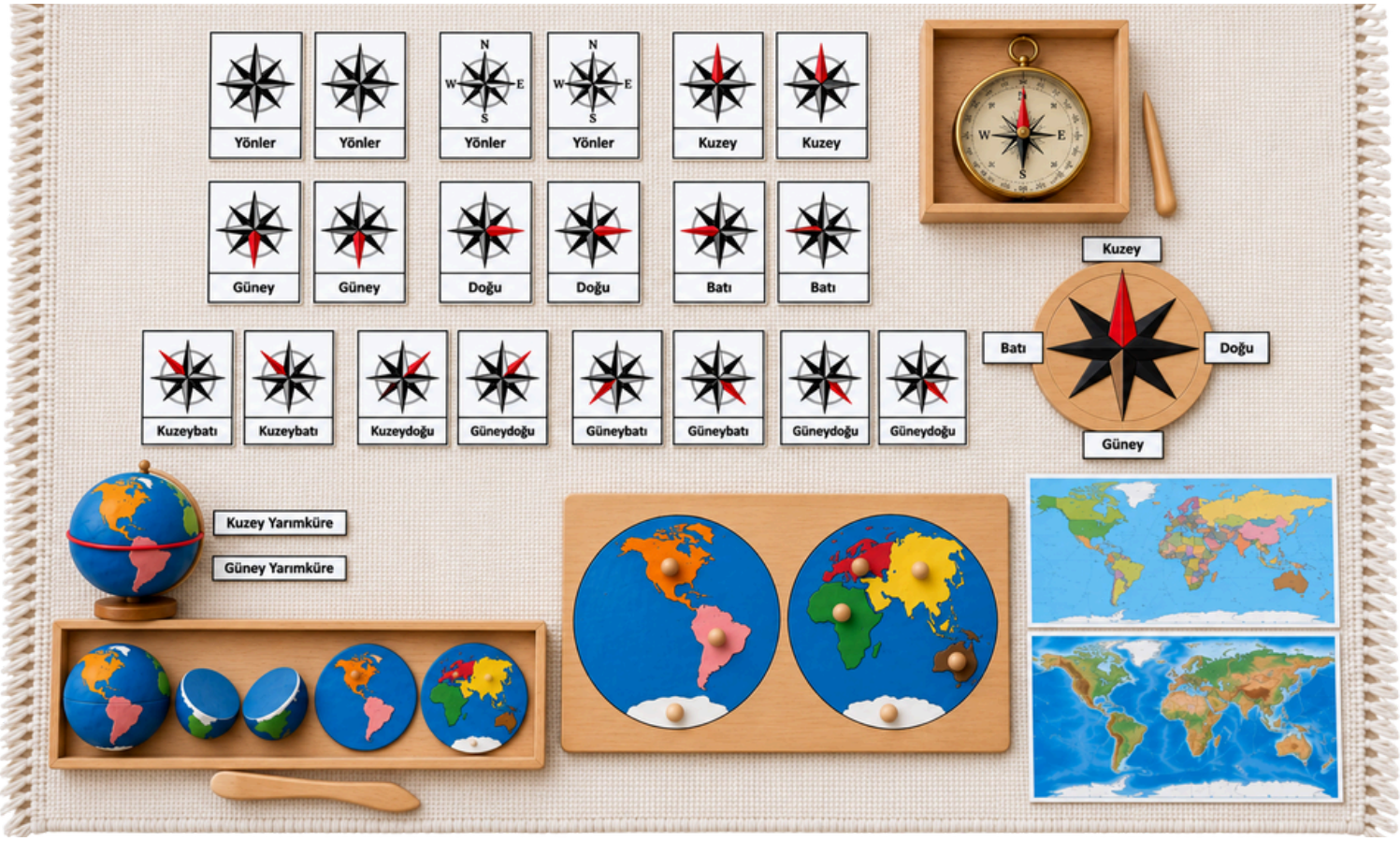






1. BÜLTEN

KÜREYİ HARİTAYA DÖNÜŞTÜRÜYORUM YÖNLERİ ÖĞRENİYORUM



ETKİNLİK AMACI



Çocukların küre ile düz dünya haritası arasındaki ilişkiyi fark etmelerini; Dünya'nın küresel görünümünün düz bir harita üzerinde nasıl temsil edildiğini somut materyaller aracılığıyla keşfetmelerini sağlamak. Küre, dünya haritası, yön kartları ve pusula çalışmalarıyla kuzey, güney, doğu ve batı yönlerini tanımalarını desteklemek; konum, yön, mekânsal algı ve temel coğrafya farkındalıklarını geliştirmek amaçlanmaktadır.







YÖNLERİ ÖĞRENİYORUM

Çocuklar sağ–sol, yukarı–aşağı, ön–arka gibi temel yön ve konum kavramlarını somut materyaller ve görsel çalışmalar aracılığıyla deneyimlerler. Hayvanların ve nesnelerin bulunduğu konumları inceleyerek yönleri ayırt eder; okların gösterdiği yönleri takip eder ve nesneleri verilen yönergelere göre hareket ettirirler. Böylece mekânsal algı, dikkat, görsel takip ve yönerge izleme becerilerini geliştirirler.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar "Hangi yönde?", "Nerede?", "Hangi tarafa ilerlemeli?" sorularından yola çıkarak yönleri keşfederler. Ok kartlarını inceleyip yönlerini belirler; hayvanları ve nesneleri sağa, sola, yukarı veya aşağı hareket ettirerek yön kavramlarını somut olarak deneyimlerler.





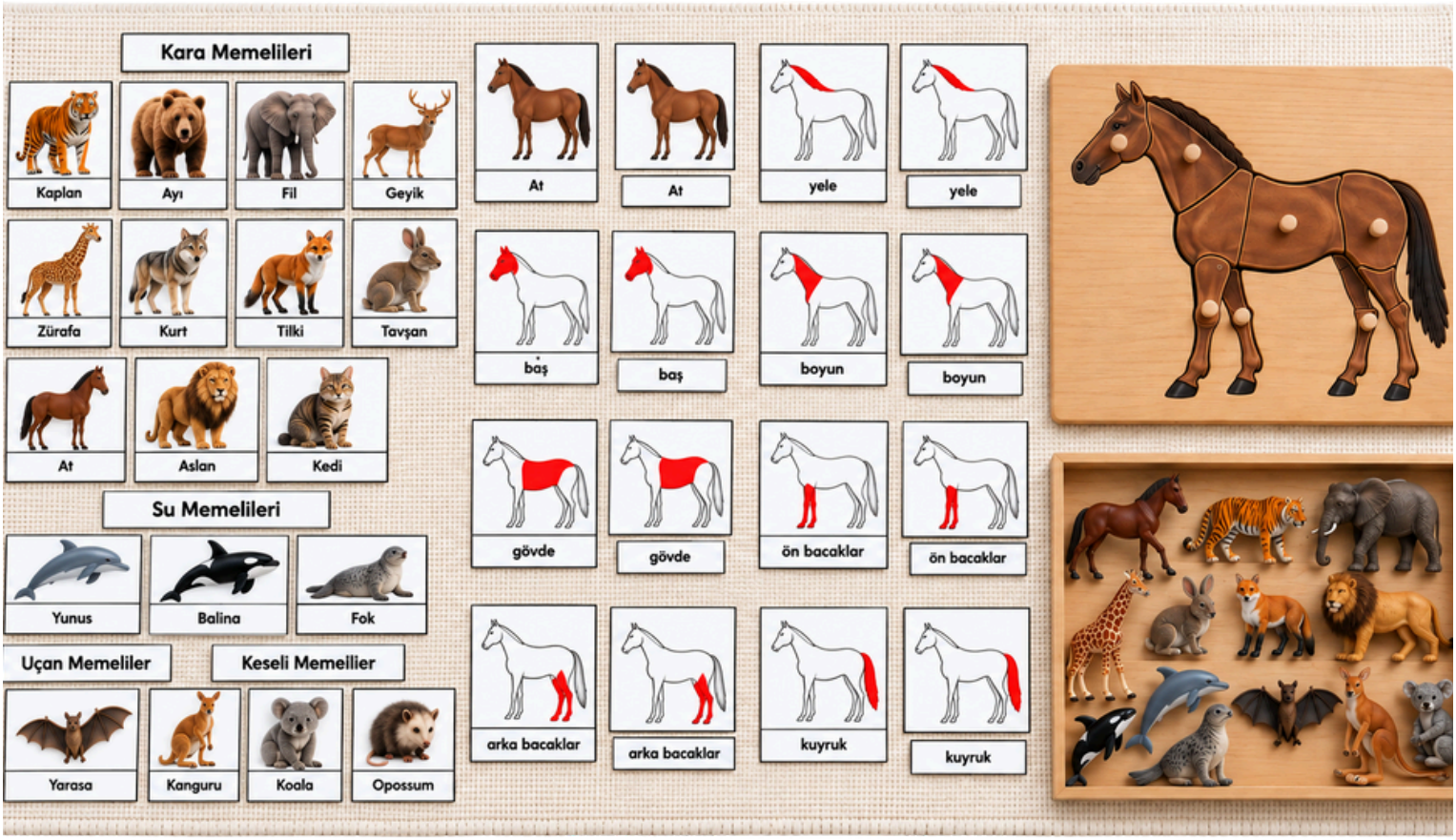






1. BÜLTEN

MEMELİLERİ TANIYORUZ: ATI KEŞFEDİYORUZ



ETKİNLİK AMACI



Çocukların memelilerle tanışmalarını; atı yakından inceleyerek temel vücut bölümlerini ve belirgin özelliklerini keşfetmelerini sağlamak. Somut materyaller ve görsel kartlarla farklı memeliler arasındaki benzerlik ve farklılıkları gözlemlemelerini desteklemek. Amaç, "memeli" gibi kavramları ezberletmek değil; gözlem, karşılaştırma, eşleştirme ve keşfetme yoluyla farkındalık kazandırmaktır.







ATI KEŞFEDİYORUZ

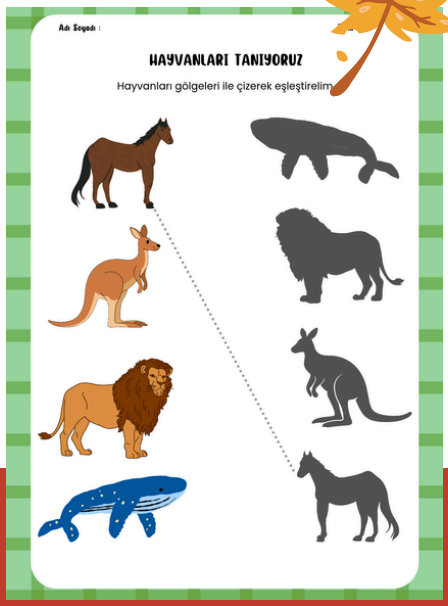
Memeliler çalışmasında at örnek hayvan olarak seçilerek farklı öğrenme alanlarıyla desteklenir. Çocuklar atın belirgin özelliklerini somut materyaller üzerinden inceler; duyusal, sanat ve ince motor çalışmalarıyla konuyu farklı yollarla deneyimler ve pekiştirirler.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar at figürünü inceleyerek özelliklerini keşfeder; fırçalama, boyama, kesme, eşleştirme ve farklı materyallerle oluşturma çalışmalarına katılırlar. Böylece memeliler konusunu tek bir etkinlikle sınırlamadan farklı deneyimlerle pekiştirirken gözlem, dikkat, el–göz koordinasyonu ve ince motor becerilerini geliştirirler.











1. BÜLTEN

DUYU ORGANLARIMIZ



ETKİNLİK AMACI



Çocukların beş duyu organını ve temel işlevlerini somut deneyimler yoluyla keşfetmelerini sağlamak. Görme, işitme, koklama, tatma ve dokunmaya yönelik materyallerle renk, ses, koku, tat ve farklı dokuları ayırt etmelerini; karşılaştırma, eşleştirme, dikkat ve duyusal farkındalık becerilerini desteklemek.







DUYU YOLU

Çocuklar duyu organlarını farklı materyal ve deneyimlerle keşfetmeye devam eder. Duyu yolu üzerinde farklı yüzeyleri ayaklarıyla hisseder; görsel eşleştirme, çizim ve somut materyal çalışmalarıyla görme, işitme, koklama, tatma ve dokunma duyularını günlük yaşam deneyimleriyle ilişkilendirir.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar farklı yüzeylere dokunur ve duyu yolunda yürüyerek dokuları hisseder; duyu organlarını ilgili görsellerle eşleştirir ve "Hangi organımla görüyorum, duyuyorum, kokluyorum, tadıyorum ve dokunuyorum?" soruları üzerinden duyularını somut deneyimlerle keşfeder.











GÖRME DUYUMUZ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların görme duyusunu ve görme organı olan gözü somut deneyimler yoluyla keşfetmelerini sağlamak. Göz modeli ve görsel kartlarla gözün yapısını incelemelerine fırsat sunarken, bölüm isimlerini ezberletmek ya da terminoloji bilgisi kazandırmak yerine gözün bir bütün olarak nasıl çalıştığına ilişkin farkındalık oluşturmak. Ayna, büyüteç, renk, eşleştirme ve görmeden nesne tanıma çalışmalarıyla görsel dikkat, ayırt etme ve duyusal farkındalık becerilerini desteklemek.







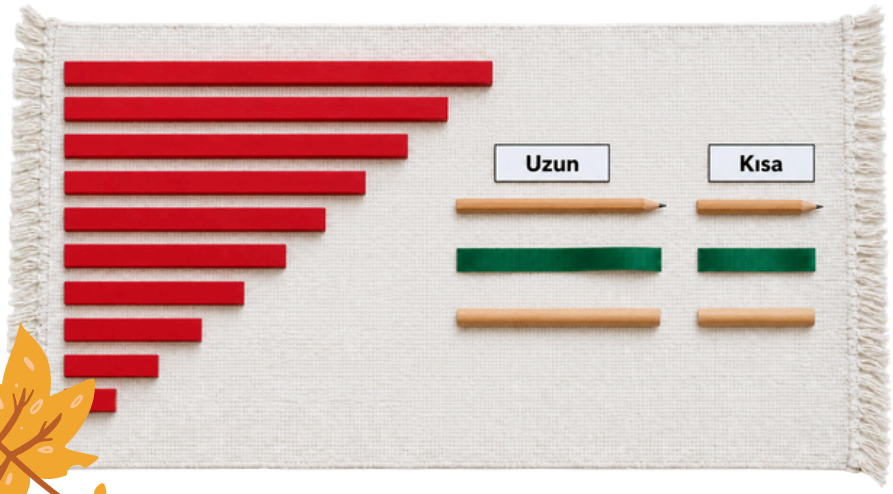
GÖRME DUYUMUZ

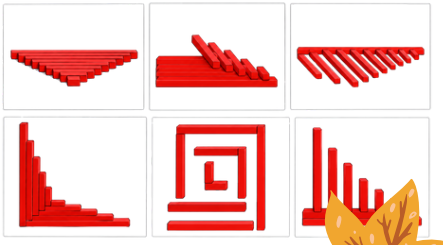


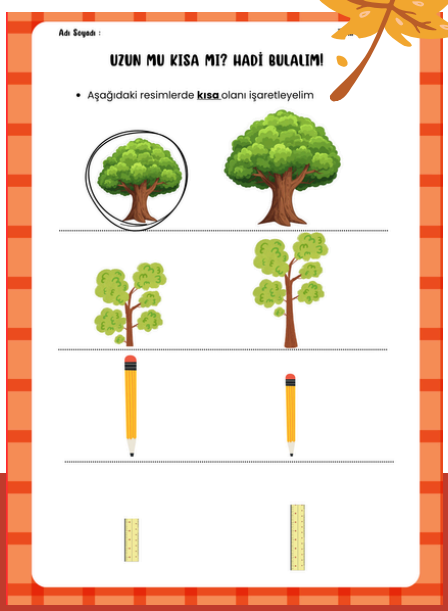
Çocuklar renk, uzunluk, büyüklük ve örüntü gibi görsel özellikleri somut materyaller aracılığıyla inceler. Renkli duyu şişelerini karşılaştırır, nesneleri uzun–kısa gibi belirgin özelliklerine göre ayırt eder; kırmızı çubuklar, renk ve örüntü çalışmalarıyla görsel farklılıkları deneyimleyerek keşfeder.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar materyalleri gözlemleyerek renk, uzunluk ve biçim farklılıklarını keşfeder; karşılaştırır, eşleştirir ve sıralar. Amaç kavramları ezberletmek değil, görsel özellikleri somut deneyimler yoluyla fark etmelerini ve görsel ayırt etme becerilerini geliştirmelerini desteklemektir.



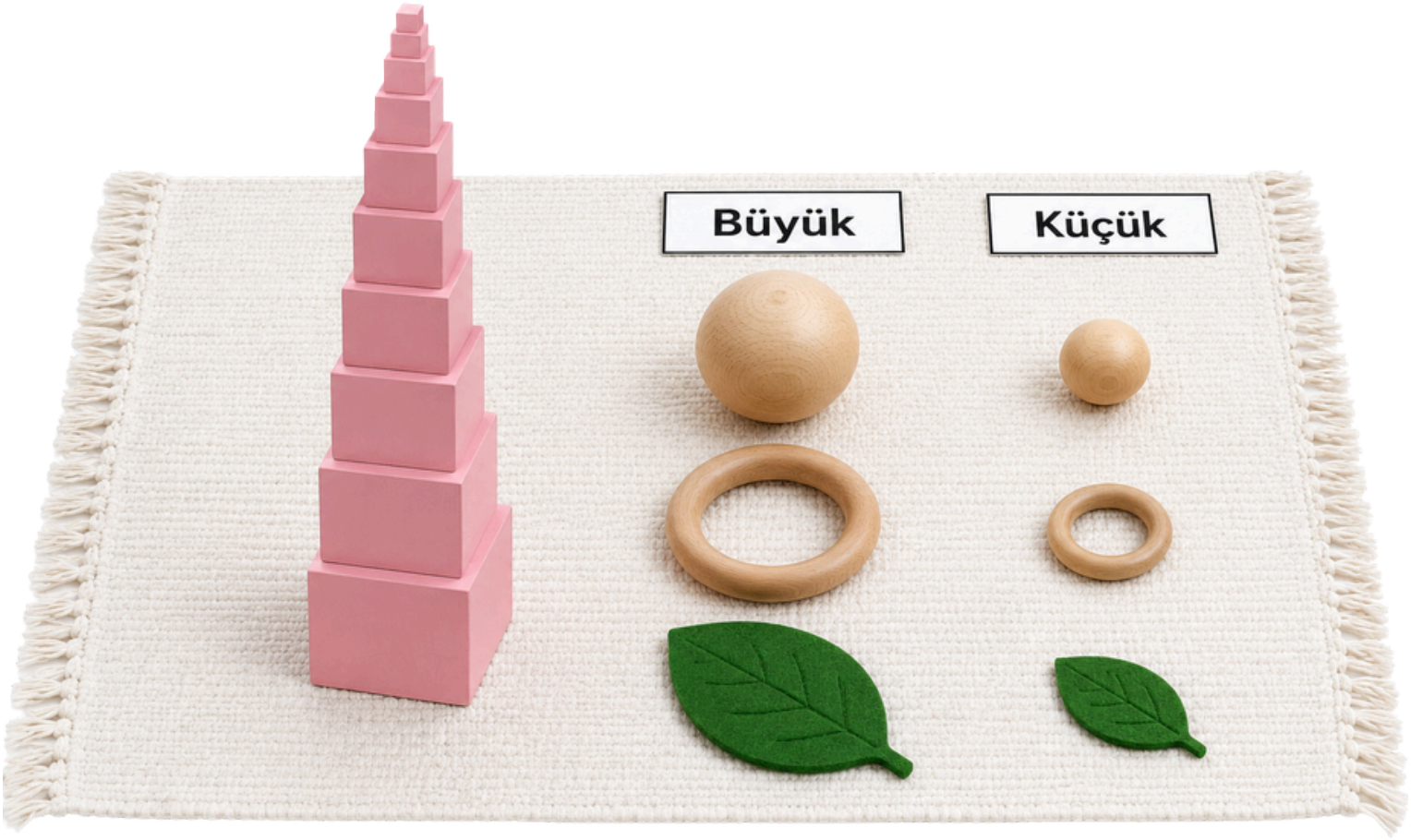








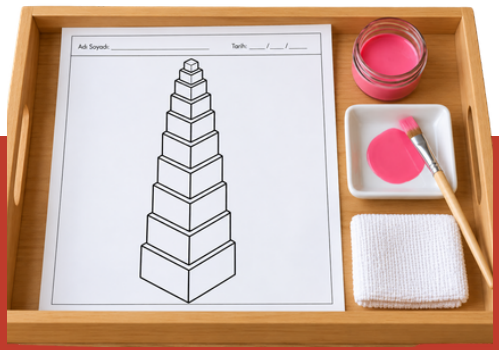
BÜYÜK KÜÇÜK KAVRAMI



ETKİNLİK AMACI

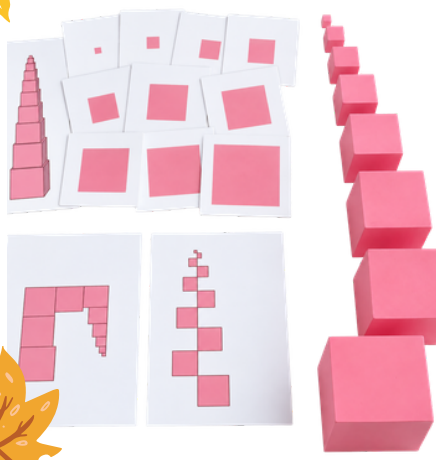


Çocukların büyük–küçük kavramını somut materyaller üzerinden karşılaştırarak keşfetmelerini sağlamak. Farklı boyutlardaki nesneleri yan yana inceleme, eşleştirme, gruplama ve sıralama çalışmalarıyla büyüklük farklılıklarını fark etmelerini; görsel algı, karşılaştırma, dikkat ve sınıflandırma becerilerini desteklemek.





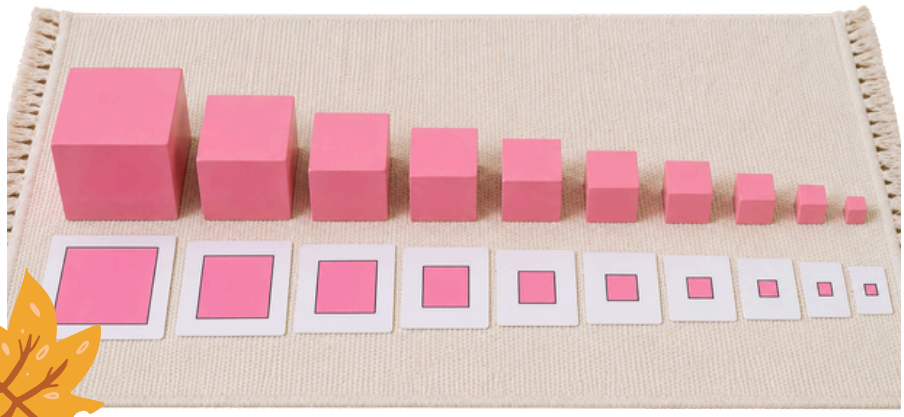
BÜYÜK - KÜÇÜK



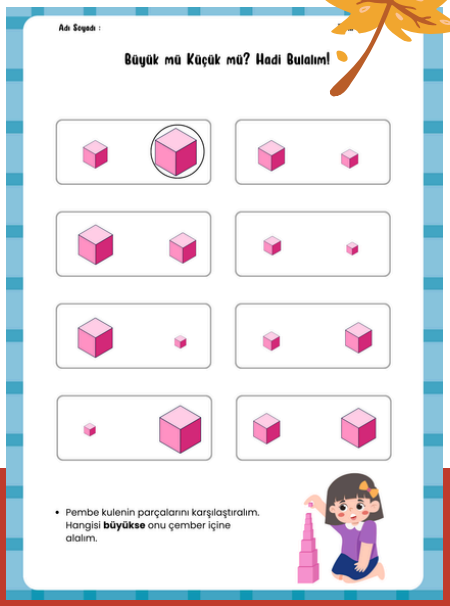
Çocuklar, farklı boyutlardaki somut materyaller aracılığıyla büyük-küçük kavramını keşfeder. Nesneleri karşılaştırma, büyüklüklerine göre sıralama, eşleştirme ve farklı kombinasyonlar oluşturma çalışmalarıyla görsel algı, dikkat, mekânsal farkındalık, problem çözme ve mantıksal düşünme becerilerini geliştirir.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar, materyallere dokunarak, deneyerek ve kendi keşiflerini yaparak öğrenme sürecine aktif katılır. Deneme-yanılma yoluyla farklı çözümler üretir, hatalarını fark ederek bağımsız çalışma deneyimi kazanır. Montessori yaklaşımı doğrultusunda hazırlanan bu çalışmalar; çocukların merak duygusunu, özgüvenini ve kendi kendine öğrenme becerilerini destekler











KOKLAMA DUYUMUZ



ETKİNLİK AMACI



Çocukların koklama duyularını tanımalarını ve çevrelerindeki farklı kokuları keşfetmelerini sağlamak. Günlük yaşamda karşılaştıkları kokuları deneyimleyerek hoşlarına giden ve gitmeyen kokuları fark etmelerini, kokular arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt etmelerini desteklemek. Koklama duyusunun günlük yaşamdaki önemini fark etmelerine ve duyusal deneyimler yoluyla çevrelerini daha bilinçli keşfetmelerine fırsat sunmak.





KOKLAMA DUYUMUZ



Çocuklar, farklı kokuları deneyimleyerek koklama duyularını keşfeder. Günlük yaşamda karşılaştıkları kokuları fark eder, kokular arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder. Koku şişeleri ve doğal malzemelerle yapılan çalışmalar sayesinde koklama duyularını aktif olarak kullanır. Lavanta çiçeklerini inceleyip koklayarak kendilerine ait lavanta keselerini hazırlar. Keseleri doldurma, koklama ve kokularını karşılaştırma sürecinde hem duyusal deneyimler kazanır hem de el-göz koordinasyonu ve ince motor becerilerini geliştirir.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar, çeşitli doğal malzemeleri koklayarak farklı kokuları keşfeder. Koku şişeleriyle aynı ve farklı kokuları eşleştirir, kokan ve kokmayan nesneleri gruplandırır. Kokuların kendilerinde oluşturduğu hisleri fark eder ve deneyimlerini paylaşır. Bu çalışmalarla dikkat, karşılaştırma, ayırt etme ve duyusal algı becerilerini geliştirir.





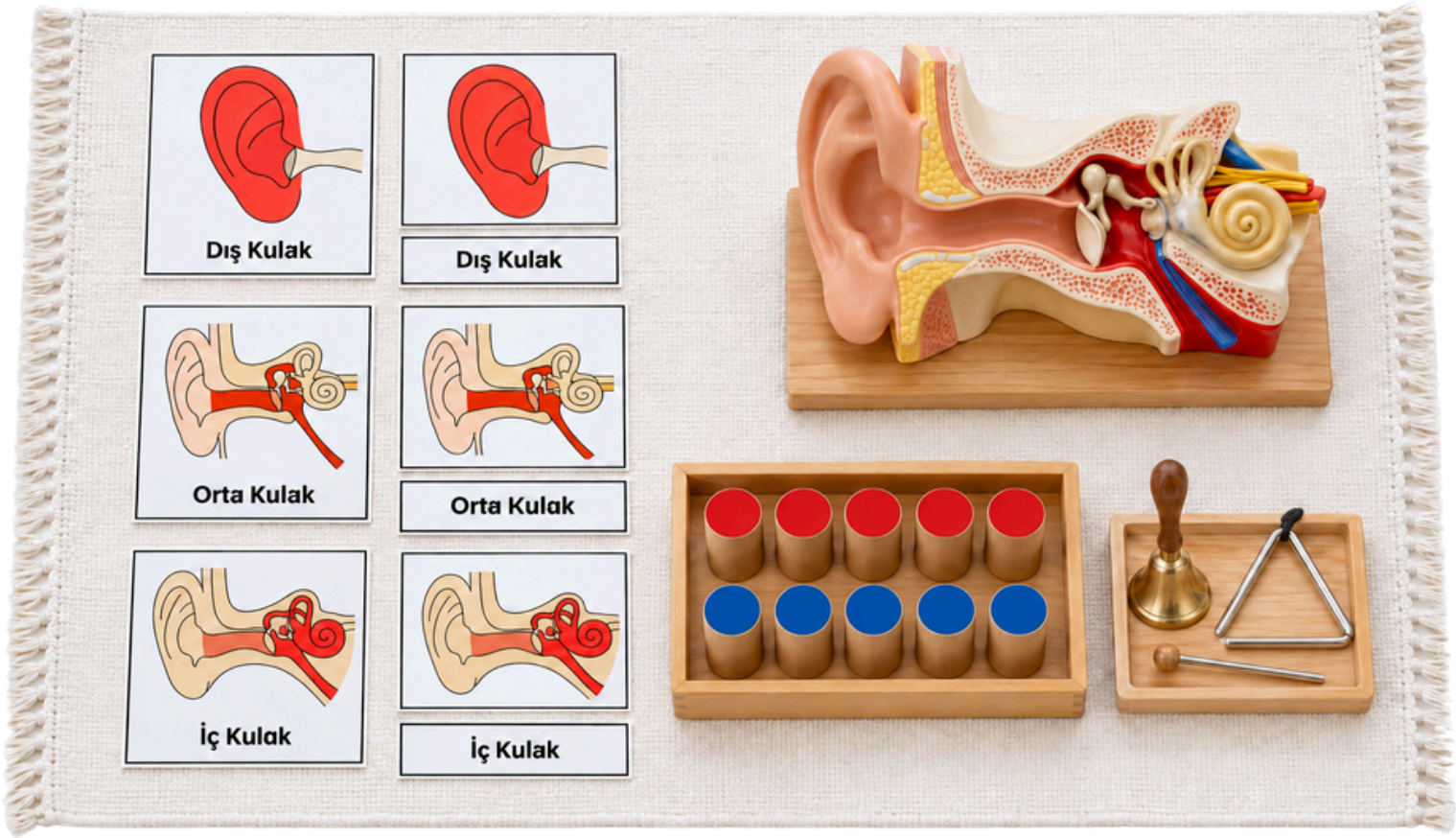








İŞİTME DUYUMUZ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların işitme duyularını tanımalarını, çevrelerindeki sesleri fark etmelerini ve sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları deneyimleyerek keşfetmelerini sağlamak amaçlanır. Kulak modeli ve görsel materyallerle işitme duyusuna ilişkin farkındalık kazanırken ses tüpleri ve müzik aletleriyle farklı sesleri dinleme, karşılaştırma ve eşleştirme fırsatı bulurlar. Amaç, anatomik terimleri öğretmek veya kelimeleri ezberletmek değil; çocukların işitme duyularını aktif olarak kullanmalarını, dikkatli dinleme alışkanlığı ve işitsel farkındalık geliştirmelerini desteklemektir.









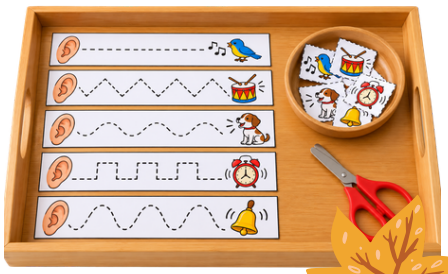
İŞİTME DUYUMUZ

Çocuklar, günlük yaşamda karşılaştıkları sesleri keşfederek işitme duyularına ilişkin farkındalık kazanır. Farklı nesnelerden çıkan sesleri dinler, ses çıkaran ve çıkarmayan nesneleri ayırt eder. Ses kaynağını bulma, dinlediği sesleri görsellerle ilişkilendirme ve ses oluşturma çalışmaları aracılığıyla işitsel dikkat, odaklanma ve dinleme becerilerini geliştirir.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar, çeşitli nesneleri sallayarak, birbirine vurarak ve farklı şekillerde hareket ettirerek sesler oluşturur. Hangi nesnelerin nasıl ses çıkardığını kendi deneyimleriyle keşfeder. Sessizliği dinler, çevresindeki seslere kulak verir ve seslerin kaynağını bulmaya çalışır. Bu süreçte merak duyguları, neden-sonuç ilişkisi kurma ve duyusal farkındalık becerileri desteklenir.











DOKUNMA DUYUMUZ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların dokunma duyularını tanımalarını, çevrelerindeki nesnelerin farklı dokusal özelliklerini deneyimleyerek keşfetmelerini sağlamak amaçlanır. Dokunma tablaları, farklı yüzeylerden oluşan materyaller ve gizemli çanta çalışmaları aracılığıyla çocuklar; pürüzlü, pürüzsüz, sert ve yumuşak dokuları elleriyle hisseder, karşılaştırır ve ayırt eder. Amaç, anatomik terimleri öğretmek veya kavramları ezberletmek değil; çocukların dokunma duyularını aktif olarak kullanmalarını, dokunsal farkındalıklarını, dikkat ve duyusal ayırt etme becerilerini geliştirmelerini desteklemektir.









DOKUNMA DUYUMUZ

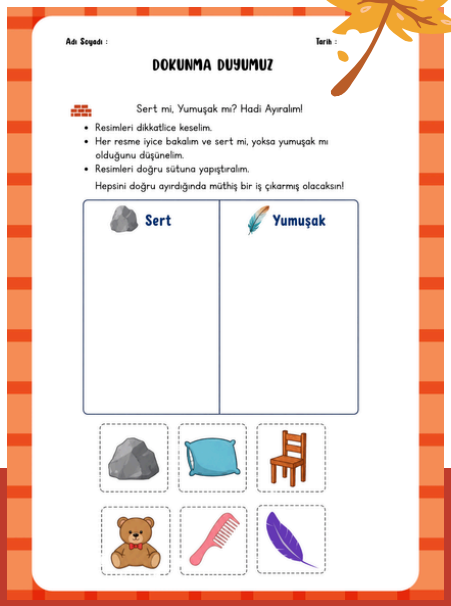
Çocuklar, farklı dokulara sahip nesneleri elleriyle keşfederek dokunma duyularını aktif olarak kullanır. Sert ve yumuşak nesneleri ayırt eder, farklı yüzeyleri hissederek benzerlik ve farklılıklarını gözlemler. Duyu havuzu, dokunsal eşleştirme, sınıflandırma ve aktarma çalışmaları aracılığıyla dokunsal farkındalıklarını, dikkat, el-göz koordinasyonu ve ince motor becerilerini geliştirir.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar, farklı özelliklerdeki materyallere dokunarak, sıkarak, kavrayarak ve aktararak duyusal deneyimler kazanır. Nesnelerin dokularını kendi keşifleriyle hisseder, benzer özellikte olanları bir araya getirir ve farklılıkları deneyimleyerek fark eder. Bu süreç, çocukların bağımsız keşif yapmalarını, duyusal algılarını ve çevreleriyle etkileşimlerini destekler.











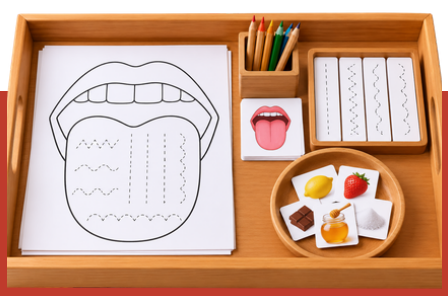
TAT ALMA DUYUMUZ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların tat alma duyularını tanımalarını, farklı yiyeceklerin tatlarını deneyimleyerek keşfetmelerini sağlamak amaçlanır. Tat şişeleri ve çeşitli besinlerle gerçekleştirilen çalışmalar aracılığıyla çocuklar; tatlı, tuzlu, ekşi ve acı tatları deneyimler, tatlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları fark eder. Yiyecekleri tatma, karşılaştırma, eşleştirme ve hazırlama etkinlikleriyle tat alma duyularını aktif olarak kullanırlar. Çocukların tatlara ilişkin duyusal farkındalıklarını geliştirmelerini, kendi tercihlerini keşfetmelerini ve yeni tatları deneyimlemeye yönelik meraklarını desteklemektir.









TAT ALMA DUYUMUZ

Çocuklar, farklı yiyecekleri tadarak tat alma duyularını keşfeder. Tatlı, tuzlu, ekşi ve acı tatları deneyimleyerek aralarındaki farklılıkları fark eder. Tat şişeleri, yiyecek hazırlama, ekmeğe bal veya fındık ezmesi sürme ve tat alma duyusuyla ilgili sanat çalışmaları aracılığıyla duyusal farkındalıklarını geliştirir. Bu etkinlikler aynı zamanda bağımsız çalışma, el-göz koordinasyonu, dikkat ve ince motor becerilerini destekler.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar, yiyecekleri koklayarak, tadarak ve hazırlama sürecine katılarak çok yönlü duyusal deneyimler kazanır. Farklı tatlara ilişkin kendi tercihlerini keşfeder, hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları tatları ifade eder. Günlük yaşam becerileri ve yaratıcı sanat çalışmalarıyla deneyimlerini zenginleştirir. Bu süreç, çocukların merak duygusunu, bağımsızlığını ve yeni deneyimlere açık olmasını destekler.











HAYVANLARIN BESLENME TÜRLERİ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların hayvanların farklı beslenme alışkanlıklarını keşfetmelerini, hayvanlarla besinleri arasında ilişki kurmalarını ve doğadaki çeşitliliği fark etmelerini sağlamak amaçlanır. Hayvan figürleri, besin modelleri ve eşleştirme kartları aracılığıyla çocuklar, hayvanların nelerle beslendiğini inceler; etle, otla ve hem et hem otla beslenen hayvanları karşılaştırarak gruplandırır. Bu çalışmalarla gözlem yapma, sınıflandırma, karşılaştırma ve mantıksal düşünme becerileri desteklenir. Son olarak insanların da hem bitkisel hem hayvansal kaynaklı besinlerle beslenebildiği üzerinde durularak insanların beslenme biçimi ile hayvanların beslenme türleri arasında bağlantı kurmaları sağlanır.









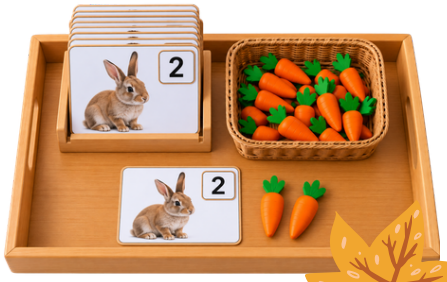
HAYVANLARIN BESLENME TÜRLERİ

Çocuklar, hayvan figürleri, besin kartları ve somut materyallerle hayvanların beslenme alışkanlıklarını inceler. Hayvanların tercih ettikleri besinleri eşleştirir, beslenme özelliklerine göre gruplar ve uygun yiyecekleri seçerek farklı kombinasyonlar oluşturur. Sayı ve miktar eşleştirme çalışmalarıyla matematiksel düşünme becerilerini desteklerken hayvanların yaşamları ile beslenme ihtiyaçları arasında bağlantı kurar.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar, oyun temelli çalışmalarla hayvanların doğal yaşamlarına ve beslenme ihtiyaçlarına yönelik meraklarını geliştirir. Her canlının yaşamını sürdürebilmek için farklı besinlere ihtiyaç duyduğunu fark eder. Kendi gözlemlerinden yola çıkarak tahminlerde bulunur, seçimlerini değerlendirir ve neden-sonuç ilişkileri kurar. Bu süreç, çocukların araştırma isteğini, bağımsız düşünme becerilerini ve doğadaki canlı çeşitliliğine yönelik farkındalıklarını destekler.











ORNİTORENK



ETKİNLİK AMACI

Çocukların ornitorenk gibi sıra dışı bir hayvanın kendine özgü özelliklerini, yaşam alanını ve yaşam döngüsünü keşfetmelerini sağlamak amaçlanır. Görsel kartlar ve hayvan figürleri aracılığıyla ornitorengin ördek gagasına ve perdeli ayaklara sahip olduğunu, yumurtlayarak çoğalan bir memeli olduğunu fark ederler. Yaşam döngüsü eşleştirme, sıralama, yapboz ve sanat çalışmalarıyla gözlem yapma, dikkat, mantıksal düşünme ve ince motor becerileri desteklenirken canlıların farklı özelliklerine ve doğadaki çeşitliliğe yönelik merak duyguları geliştirilir.







ORNİTORENK KEŞFEDİYORUZ



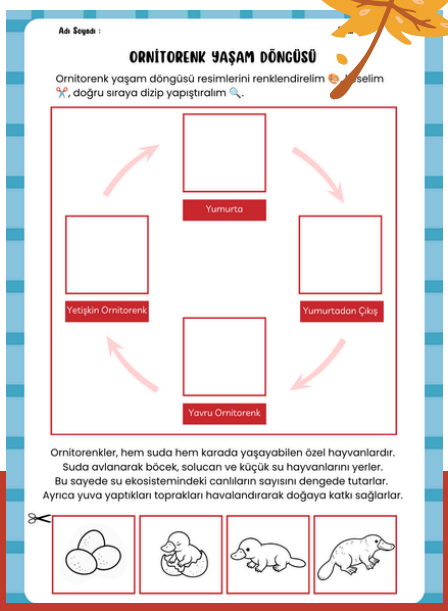
Çocuklar, farklı yiyecekleri tadarak tat alma duyularını keşfeder. Tatlı, tuzlu, ekşi ve acı tatları deneyimleyerek aralarındaki farklılıkları fark eder. Tat şişeleri, yiyecek hazırlama, ekmeğe bal veya fındık ezmesi sürme ve tat alma duyusuyla ilgili sanat çalışmaları aracılığıyla duyusal farkındalıklarını geliştirir. Bu etkinlikler aynı zamanda bağımsız çalışma, el-göz koordinasyonu, dikkat ve ince motor becerilerini destekler.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar, yiyecekleri koklayarak, tadarak ve hazırlama sürecine katılarak çok yönlü duyusal deneyimler kazanır. Farklı tatlara ilişkin kendi tercihlerini keşfeder, hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları tatları ifade eder. Günlük yaşam becerileri ve yaratıcı sanat çalışmalarıyla deneyimlerini zenginleştirir. Bu süreç, çocukların merak duygusunu, bağımsızlığını ve yeni deneyimlere açık olmasını destekler.











KESELİ HAYVANLARI TANIYALIM, KANGURUYU KEŞFEDELİM.



ETKİNLİK AMACI

Çocukların keseli hayvanları tanımalarını, kangurunun kendine özgü fiziksel özelliklerini, yaşam alanını ve yaşam döngüsünü keşfetmelerini sağlamak amaçlanır. Görsel kartlar ve hayvan figürleri aracılığıyla kangurunun güçlü arka bacaklarını, uzun kuyruğunu ve yavrusunu kesesinde taşıma özelliğini incelerler. Kangurunun gelişim sürecini keşfederken koala ve opossum gibi diğer keseli hayvanlarla benzerliklerini ve farklılıklarını gözlemlerler. Eşleştirme, sınıflandırma ve sayı-miktar çalışmalarıyla dikkat, görsel algı, matematiksel düşünme ve ince motor becerileri desteklenirken doğadaki canlı çeşitliliğine yönelik merak ve farkındalık geliştirmeleri hedeflenir.









KANGURUYU KEŞFEDİYORUZ

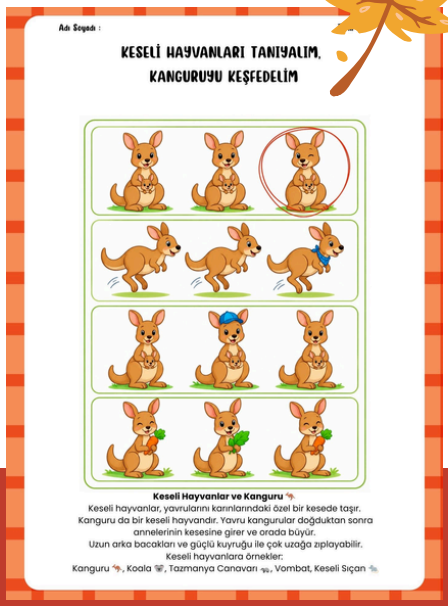
Çocuklar, kangurunun hareket biçimini ve kendine özgü özelliklerini farklı etkinliklerle keşfeder. Kanguru sıçrama oyunlarıyla bedensel koordinasyon, denge ve büyük kas becerilerini geliştirir. Çizgi takip, görsel eşleştirme, boyama, kesme ve sanat çalışmaları aracılığıyla dikkat, görsel algı, el-göz koordinasyonu ve ince motor becerilerini destekler. Kangurunun hareketlerini taklit ederek öğrenme sürecine aktif olarak katılır.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklar, kanguruların hareketlerini taklit ederek sıçrama, denge ve beden kontrolünü deneyimler. Hareket oyunlarıyla bedensel farkındalıklarını geliştirirken yaratıcı çalışmalarla gözlemlerini ifade eder. Bu süreç, özgüvenlerini, bağımsızlıklarını ve keşfetme isteklerini destekler.











1. BÜLTEN

SANATÇIYI KEŞFEDELİM
VINCENT VAN GOGH




Ayçiçekleri


Yıldızlı Gece


Badem Çiçekleri

ETKİNLİK AMACI

Çocuklarımız, dünyaca ünlü sanatçı Vincent van Gogh'un yaşamını, eserlerini ve kendine özgü sanat tarzını tanıma fırsatı bulur.
Van Gogh'un tabloları üzerinden renkleri, fırça darbelerini ve doğadan ilham alan çalışmalarını keşfeder. Sanatçının eserlerini inceleyerek gözlem yapma, estetik bakış açısı geliştirme ve kendi hayal güçlerini kullanarak yaratıcı çalışmalar yapma deneyimi yaşar.



1. BÜLTEN

VAN GOGH'UN ESERLERİNDEN İLHAM ALIYORUZ



Çocuklarımız, Vincent van Gogh'un resimlerini incelerken ağaçların, gökyüzünün, yıldızların ve doğanın renklerini fark eder. Tablolardaki fırça darbelerini gözlemleyerek renklerin nasıl hareket ettiğini keşfeder. Sonrasında kendi sanat çalışmalarını yaparak Van Gogh'un sanat tarzından ilham alır ve renkleri özgürce kullanarak hayal güçlerini ifade eder.

GÖZLEMLE KEŞFET TASARLA

Bir sanat eserini incelemek çocukların yalnızca sanatçıyı tanımalarını değil; renk, çizgi, biçim, ışık ve kompozisyon gibi temel görsel unsurları fark etmelerini de destekler. Çocuklar Van Gogh'un eserlerinden ilham alırken kendi seçimlerini yapar, farklı malzemelerle özgün çalışmalar oluşturur ve sanata karşı ilgilerini geliştirir.

