OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

2. BÜLTEN



2. BÜLTEN

AYÇİÇEĞİNİ KEŞFEDELİM





ETKİNLİK AMACI

Çocukların botanik alan çalışması kapsamında, gerçek ayçiçeğini sunum kartlarıyla ilişkilendirerek incelemelerini; ayçiçeğinin kök, gövde, yaprak, çiçek başı ve tohum gibi temel bölümlerini tanımalarını ve bitkinin yapısı ile büyüme süreci hakkında farkındalık kazanmalarını sağlamak.







AYÇİÇEĞİNİN İZİNDE

Bu bültende çocuklarımız ayçiçeğini sanat, botanik,matematik, duyu ve günlük yaşam çalışmalarıyla farklı yönlerden keşfediyor.
Vincent van Gogh'un ayçiçeklerinden ilhamla başlayan süreç; ayçiçeğinin bölümlerini gerçek bitki ve sunum kartlarıyla inceleme, tohumları keşfetme, eşleştirme, sınıflandırma ve aktarma çalışmalarıyla devam ediyor.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Etkinlikler ve sunumlar, her yaş grubunun gelişim özellikleri ve öğrenme düzeyleri dikkate alınarak hazırlanıyor. Çocuklar keşfederek, gözlemleyerek ve deneyimleyerek öğrenirken; süreç, her yaş grubuna özel hazırlanan öğrenci çalışma sayfalarıyla destekleniyor ve öğrenilenlerin pekiştirilmesine olanak sağlıyor.











HAYVANLARIN YAŞAM ALANLARI





ETKİNLİK AMACI

Çocukların zooloji alan çalışması kapsamında, hayvanları yaşadıkları doğal ortamlarla ilişkilendirerek kara, hava ve su yaşam alanlarını tanımalarını; hayvanların temel özelliklerini gözlemleyerek sınıflandırma, eşleştirme ve ilişki kurma becerilerini geliştirmelerini sağlamak.





HAYVANLARI KEŞFEDİYORUZ



Çocuklarımız hayvanların dünyasını keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik ve dil alanlarındaki yaş düzeylerine uygun çalışmalarla farklı yönlerden deneyimliyor. Hayvanları ve yaşam alanlarını tanıma süreci; eşleştirme, sınıflandırma, aktarma, sayma, dil gelişimi ve duyusal keşif çalışmalarıyla bütüncül bir öğrenme deneyimine dönüşüyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Etkinlikler ve sunumlar, her yaş grubunun gelişim özellikleri ve öğrenme düzeyleri dikkate alınarak hazırlanıyor. Çocuklar keşfederek, gözlemleyerek ve deneyimleyerek öğrenirken; süreç, her yaş grubuna özel hazırlanan öğrenci çalışma sayfalarıyla destekleniyor ve öğrenilenlerin pekiştirilmesine olanak sağlıyor.





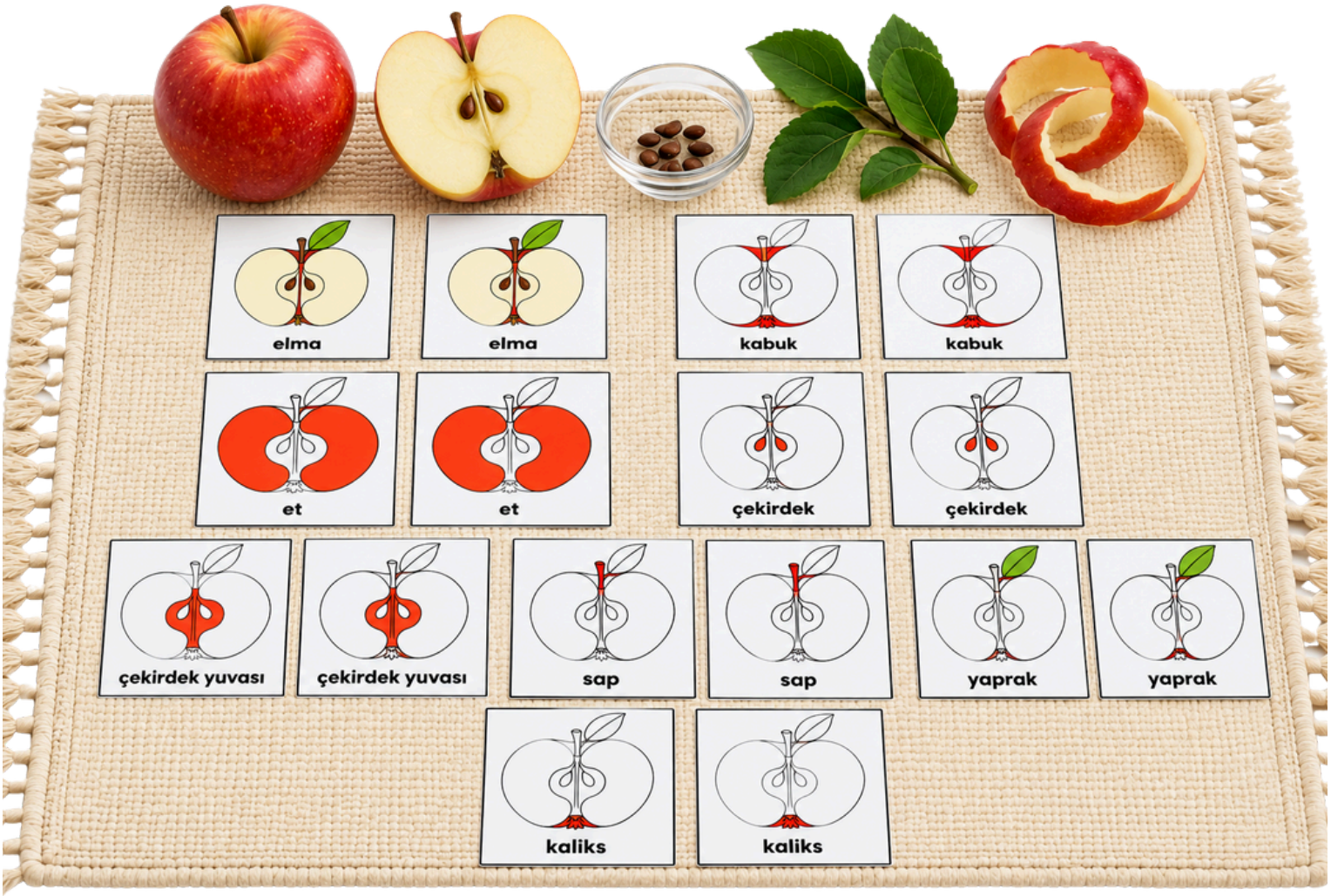






2. BÜLTEN

ELMAYI KEŞFEDELİM

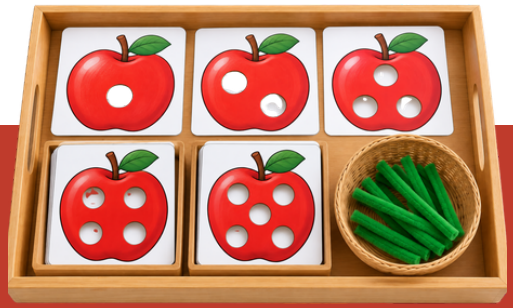




ETKİNLİK AMACI

Çocukların botanik alan çalışması kapsamında, gerçek elmayı sunum kartlarıyla ilişkilendirerek incelemelerini; elmanın kabuk, et, çekirdek, çekirdek yuvası, sap, yaprak ve kaliks gibi temel bölümlerini tanımalarını sağlamak. Somut materyal ve görsel kartlar aracılığıyla bütün–parça ilişkisini kavramalarını, gözlem ve eşleştirme becerilerini geliştirmelerini desteklemek.





ELMAYI KEŞFEDİYORUZ



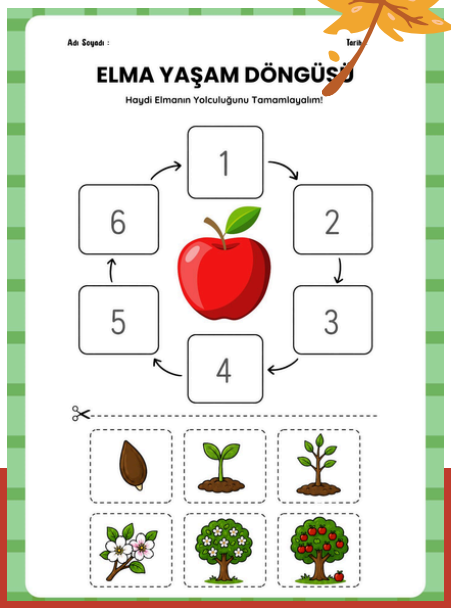
Çocuklarımız elmayı keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik ve dil alanlarındaki yaş düzeylerine uygun çalışmalarla farklı yönlerden deneyimliyor. Elmanın yapısını ve yaşam döngüsünü tanıma süreci; eşleştirme, aktarma, duyusal keşif ve dil çalışmalarıyla bütüncül bir öğrenme deneyimine dönüşüyor.

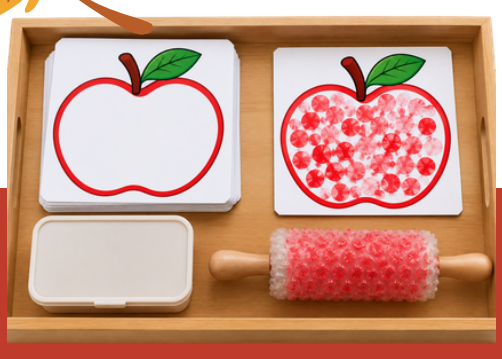
TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Aynı kavramın farklı öğrenme alanlarında yeniden ele alınması, çocukların edindikleri bilgileri önceki deneyimleriyle ilişkilendirmelerine ve anlamlandırmalarına olanak sağlıyor. Somuttan soyuta ilerleyen bu süreç, öğrenmenin kalıcı ve anlamlı hâle gelmesini destekliyor.





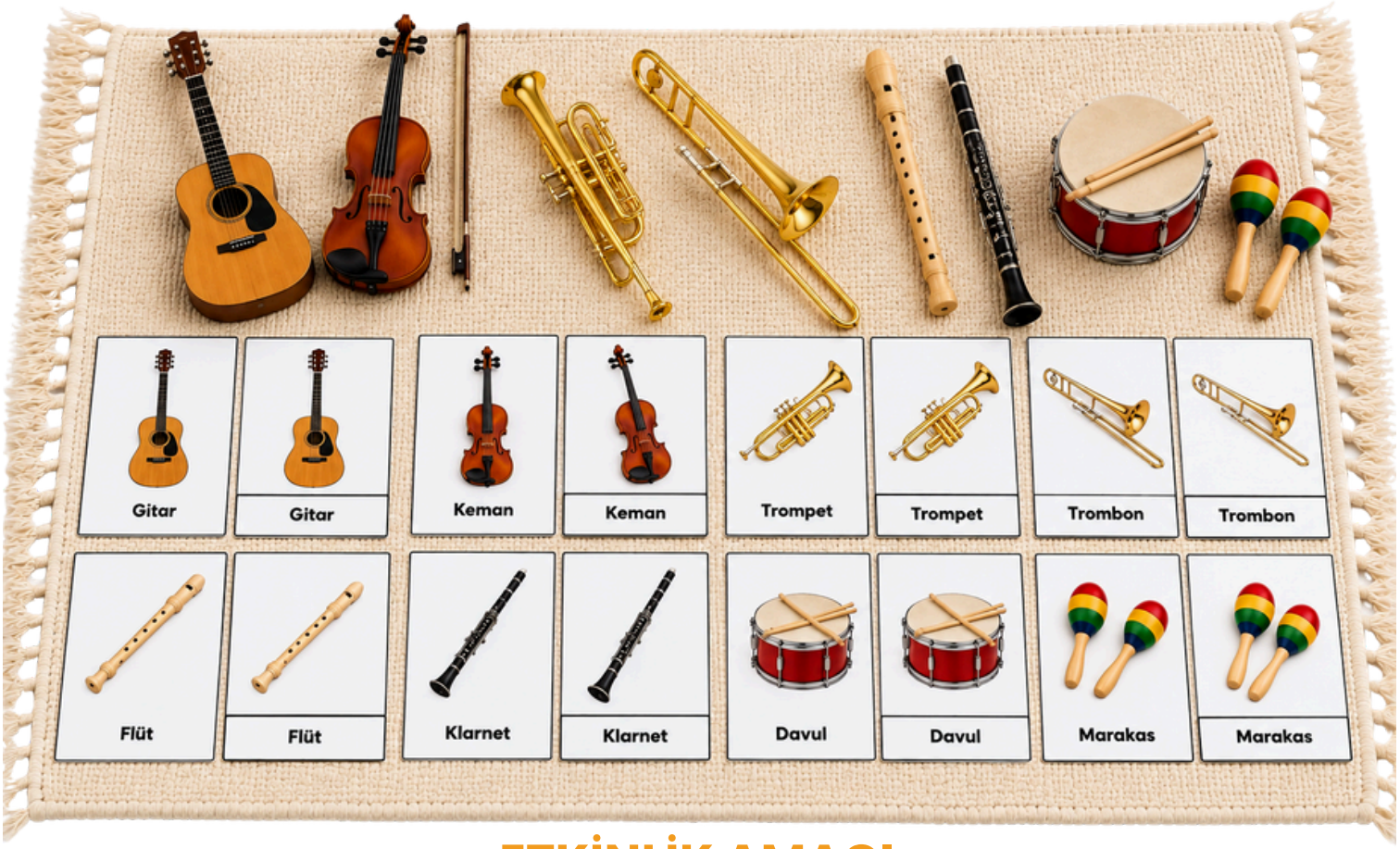






2. BÜLTEN

MÜZİĞİ KEŞFEDELİM
ENSTRÜMAN GRUPLARI





ETKİNLİK AMACI

Çocukların müzik alan çalışması kapsamında, farklı enstrümanları somut materyaller ve sunum kartlarıyla ilişkilendirerek tanımalarını; gitar, keman, trompet, trombon, flüt, klarnet, davul ve marakas gibi enstrümanları ayırt etmelerini sağlamak. Enstrümanların görsel ve yapısal özelliklerini inceleyerek gözlem, eşleştirme, sınıflandırma ve müzikal farkındalık becerilerini desteklemek.







MÜZİĞİ KEŞFEDİYORUZ

Müziğin farklı öğrenme alanlarıyla buluşması; çocukların işitsel dikkatlerini, ritim duygularını, görsel algılarını ve kavramlar arasında ilişki kurma becerilerini destekliyor. Somut deneyimlerden hareketle ilerleyen çalışmalar, öğrenilenlerin farklı yollarla anlamlandırılmasına ve kalıcı hâle gelmesine olanak sağlıyor.

KEŞFET İNCELE DENEYİMLE

Çocuklarımız enstrümanları keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarındaki yaş düzeylerine uygun çalışmalarla farklı yönlerden deneyimliyor. Enstrümanları tanıma ve ayırt etme süreci; eşleştirme, sesleri fark etme, sayma, dil ve yaratıcı sanat çalışmalarıyla bütüncül bir öğrenme deneyimine dönüşüyor.











MEVSİMLER



ETKİNLİK AMACI

Çocukların kültür alan çalışması kapsamında, dört mevsimi somut materyaller ve sunum kartlarıyla ilişkilendirerek tanımalarını; ilkbahar, yaz, sonbahar ve kışın doğada oluşturduğu değişimleri gözlemlemelerini sağlamak. Mevsimlere özgü hava olayları, bitkiler, yiyecekler ve doğa unsurları üzerinden benzerlik ve farklılıkları fark etmelerini; eşleştirme, sınıflandırma ve ilişki kurma becerilerini desteklemek.







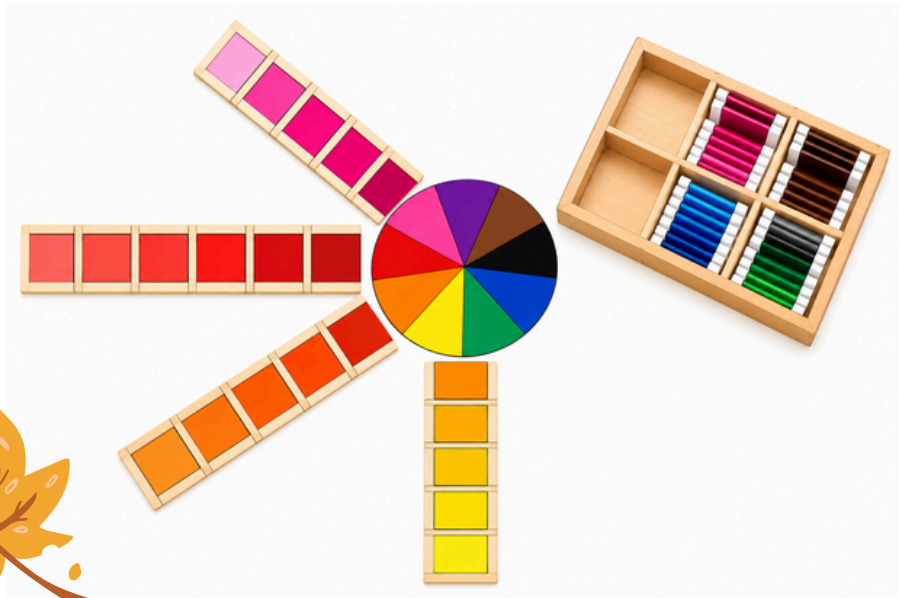
MEVSİMLERİ KEŞFEDİYORUZ



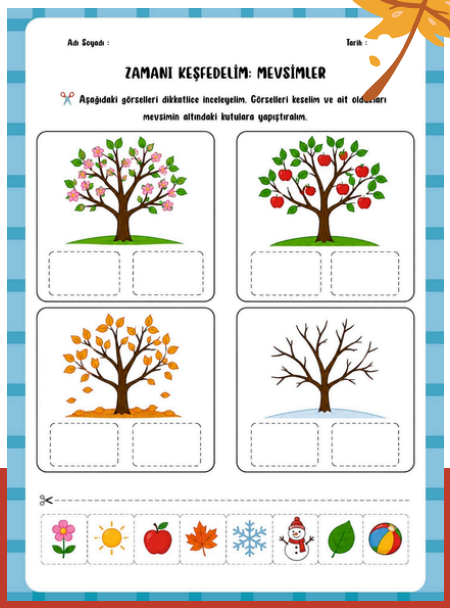
Çocuklarımız ayları ve mevsimleri keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarındaki yaş düzeylerine uygun çalışmalarla farklı yönlerden deneyimliyor. Ayların sıralanması, mevsimlerle ilişkilendirilmesi ve doğada meydana gelen değişimlerin fark edilmesi, bütüncül bir öğrenme süreci içinde ele alınıyor.

GÖZLEMLE SIRALA İLİŞKİLENDİR

Zaman kavramının somut deneyimlerle ele alınması; çocukların yılın döngüsünü, aylar arasındaki sıralamayı ve mevsimsel değişimleri anlamlandırmalarını destekliyor. Doğadaki değişimleri gözlemleyerek zamanla ilişki kurmaları, öğrendiklerini günlük yaşamla bağlantılı ve kalıcı hâle getiriyor.











2.BÜLTEN

KALIN -İNCE



ETKİNLİK AMACI



Çocukların duyu alan çalışması kapsamında, nesnelerin kalınlık ve incelik özelliklerini görsel ve dokunsal olarak ayırt etmelerini; kalın–ince kavramını somut materyaller üzerinden deneyimleyerek karşılaştırma, eşleştirme ve sınıflandırma becerilerini geliştirmelerini sağlamak.





KALIN - İNCE KEŞFEDİYORUZ



Aynı kavramın farklı materyaller ve öğrenme alanlarıyla yeniden deneyimlenmesi, çocukların kalın–ince ilişkisini yalnızca görsel olarak değil, dokunarak ve karşılaştırarak anlamlandırmalarını destekliyor. Böylece soyut bir kavram, somut deneyimler yoluyla daha anlaşılır ve kalıcı hâle geliyor.

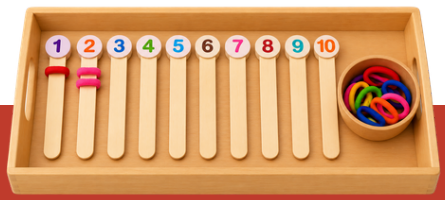
GÖZLEMLE SIRALA İLİŞKİLENDİR

Çocuklarımız kalın–ince kavramını keşfederken edindikleri deneyimleri; tüm alanlarda yaş düzeylerine uygun çalışmalarla pekiştiriyor. Gelişim düzeylerine bağlı olarak kombinasyon çalışmaları yapıyor; nesneleri gözlemleme, karşılaştırma, eşleştirme ve sınıflandırma yoluyla kalınlık farklılıklarını ayırt ediyor ve kavramı farklı materyal ve durumlarla ilişkilendiriyor.











2.BÜLTEN

HIZLI- YAVAŞ



ETKİNLİK AMACI



Çocukların hızlı–yavaş kavramını farklı hayvanlar, taşıtlar ve günlük yaşamdan hareket örnekleri üzerinden keşfetmelerini; hareketlerin hız özelliklerini gözlemleyerek ve karşılaştırarak hızlı ve yavaş olanı ayırt etmelerini sağlamak. Karşılaştırma, eşleştirme, sınıflandırma ve ilişki kurma becerilerini desteklemek.





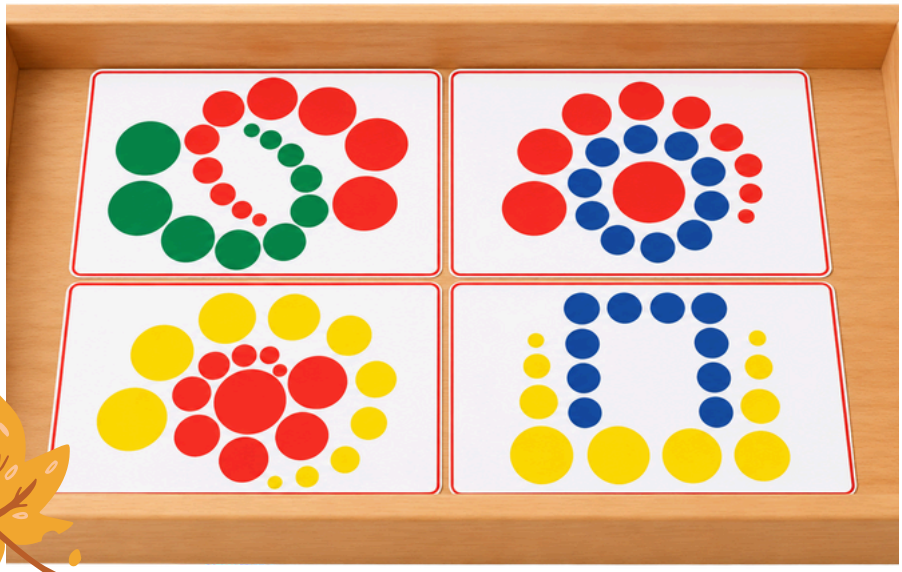
HIZLI - YAVAŞ KEŞFEDİYORUZ



Çocuklarımız hızlı–yavaş kavramını keşfederken edindikleri deneyimleri; günlük yaşam, duyu, ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla pekiştiriyor. Hareketleri gözlemliyor, karşılaştırıyor ve farklı hızları kendi deneyimleriyle ilişkilendirerek kavramı anlamlandırıyor.

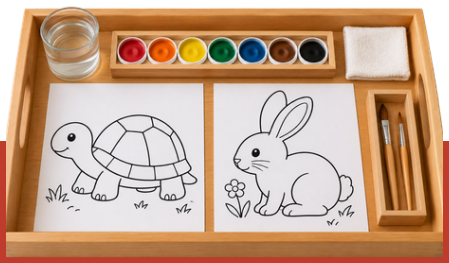
GÖZLEMLE SIRALA İLİŞKİLENDİR

Hız kavramının hareket ve oyunla deneyimlenmesi, çocukların hızlı ve yavaş arasındaki farkı somut olarak algılamalarını destekliyor. Farklı materyaller ve çalışmalarla yeniden karşılaştıkları bu kavramı; hareket, ritim, sıralama ve sınıflandırma yoluyla günlük yaşamla ilişkilendiriyorlar.











2. BÜLTEN

SONBAHAR MEVSİMİ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların sonbahar mevsimini doğada meydana gelen değişimler üzerinden keşfetmelerini; hava koşulları, yapraklardaki renk değişimleri, sonbahar meyve ve sebzeleri, hayvanlar ve mevsime özgü doğa unsurlarını tanımalarını sağlamak. Gözlem, eşleştirme, sınıflandırma ve ilişkilendirme çalışmalarıyla mevsimsel değişimleri fark etmelerini ve sonbaharın belirgin özelliklerini günlük yaşamla ilişkilendirmelerini desteklemek.









SONBAHARI KEŞFEDİYORUZ

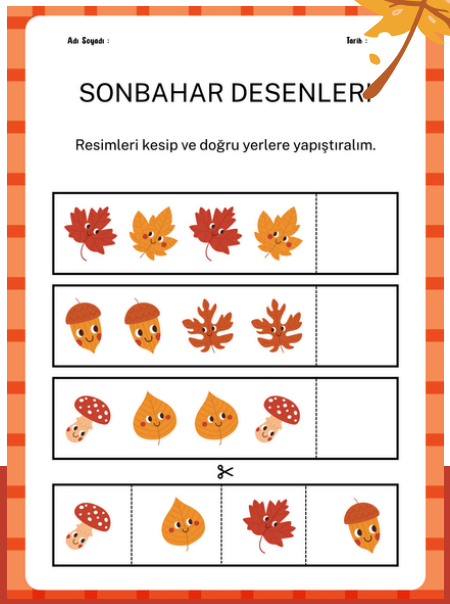
Çocuklarımız sonbaharı keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla deneyimliyor. Mevsime ait renkler, yapraklar, meyveler ve doğal materyaller farklı çalışmalarla ele alınarak çocukların sonbaharı çok yönlü biçimde tanımaları destekleniyor.

GÖZLEMLE SIRALA İLİŞKİLENDİR

Doğadaki mevsimsel değişimlerin farklı öğrenme alanlarına taşınması, çocukların gözlemledikleriyle sınıf deneyimleri arasında bağ kurmalarını sağlıyor. Doğal materyallerle yapılan eşleştirme, sıralama, aktarma ve yaratıcı çalışmalar; sonbahara ilişkin deneyimlerin anlamlandırılmasını ve kalıcı hâle gelmesini destekliyor.











SANATÇIYI KEŞFEDELİM
GUSTAV KLIMT







ETKİNLİK AMACI

Çocukların sanat alan çalışması kapsamında Gustav Klimt'i ve doğadan ilham alan eserlerini tanımalarını; sanatçının ağaçları, ormanları ve doğayı renk, biçim ve dokularla nasıl yorumladığını gözlemlemelerini sağlamak. Sonbaharın sarı, turuncu ve kahverengi tonlarını inceleyerek renk farkındalıklarını geliştirmelerini; farklı sanat malzemelerini kullanarak kendi özgün doğa çalışmalarını oluşturmalarını desteklemek.



2. BÜLTEN

KLIMT'İN ORMANINDAN İLHAM ALIYORUZ



Çocuklarımız Gustav Klimt'in doğa resimlerini incelerken ağaçların gövdelerini, tekrar eden çizgileri, renkleri ve yüzeylerde oluşan dokuları gözlemliyor. Sonbaharda doğada karşılaştikları renklerle sanatçının kullandığı renkler arasında bağlantı kuruyor; ardından kendi sonbahar ormanlarını tasarlayarak gözlemlerini özgün bir sanat çalışmasına dönüştürüyor.

GÖZLEMLE KEŞFET TASARLA

Bir sanat eserini incelemek çocukların yalnızca sanatçıyı tanımalarını değil; renk, çizgi, biçim, doku ve kompozisyon gibi temel görsel unsurları fark etmelerini de destekliyor. Çocuklar Klimt'in eserlerinden ilham alırken eseri birebir kopyalamak yerine kendi seçimlerini yapıyor ve kişisel anlatımlarını oluşturuyor.



2. BÜLTEN

SOĞANLI BİTKİLER –LALE



ETKİNLİK AMACI

Çocukların botanik alan çalışması kapsamında, soğanlı bitkileri ve özellikle laleyi gerçek bitki örnekleri üzerinden incelemelerini; lale soğanının yapısını, kök, filiz, yaprak ve çiçek bölümlerini tanımalarını sağlamak. Soğandan çiçeğe uzanan büyüme ve yaşam döngüsünü gözlemlemelerini; dikim ve bakım sürecini deneyimleyerek bitkilerin büyümek için ihtiyaç duyduğu temel koşulları fark etmelerini desteklemek.









LALEYİ KEŞFEDİYORUZ

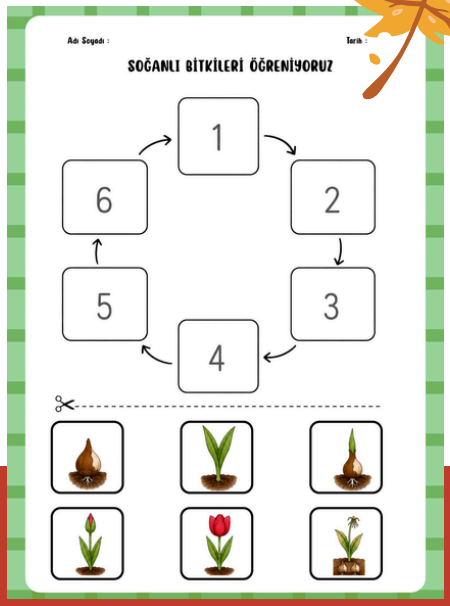
Çocuklarımız lalenin büyüme sürecini keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla deneyimliyor. Soğan dikme, bakımını üstlenme ve büyümesini gözlemleme süreci; eşleştirme, sıralama ve yaratıcı çalışmalarla desteklenerek bütüncül bir öğrenme deneyimine dönüşüyor.

DİK GÖZLEMLE KEŞFET

Bir bitkinin büyüme sürecine doğrudan eşlik etmek, çocukların değişimi ve yaşam döngüsünü somut olarak gözlemlemelerine olanak sağlıyor. Kendi soğanlarını dikmeleri ve bakım sorumluluğunu üstlenmeleri; doğaya karşı merak, özen ve sorumluluk geliştirmelerini destekliyor.





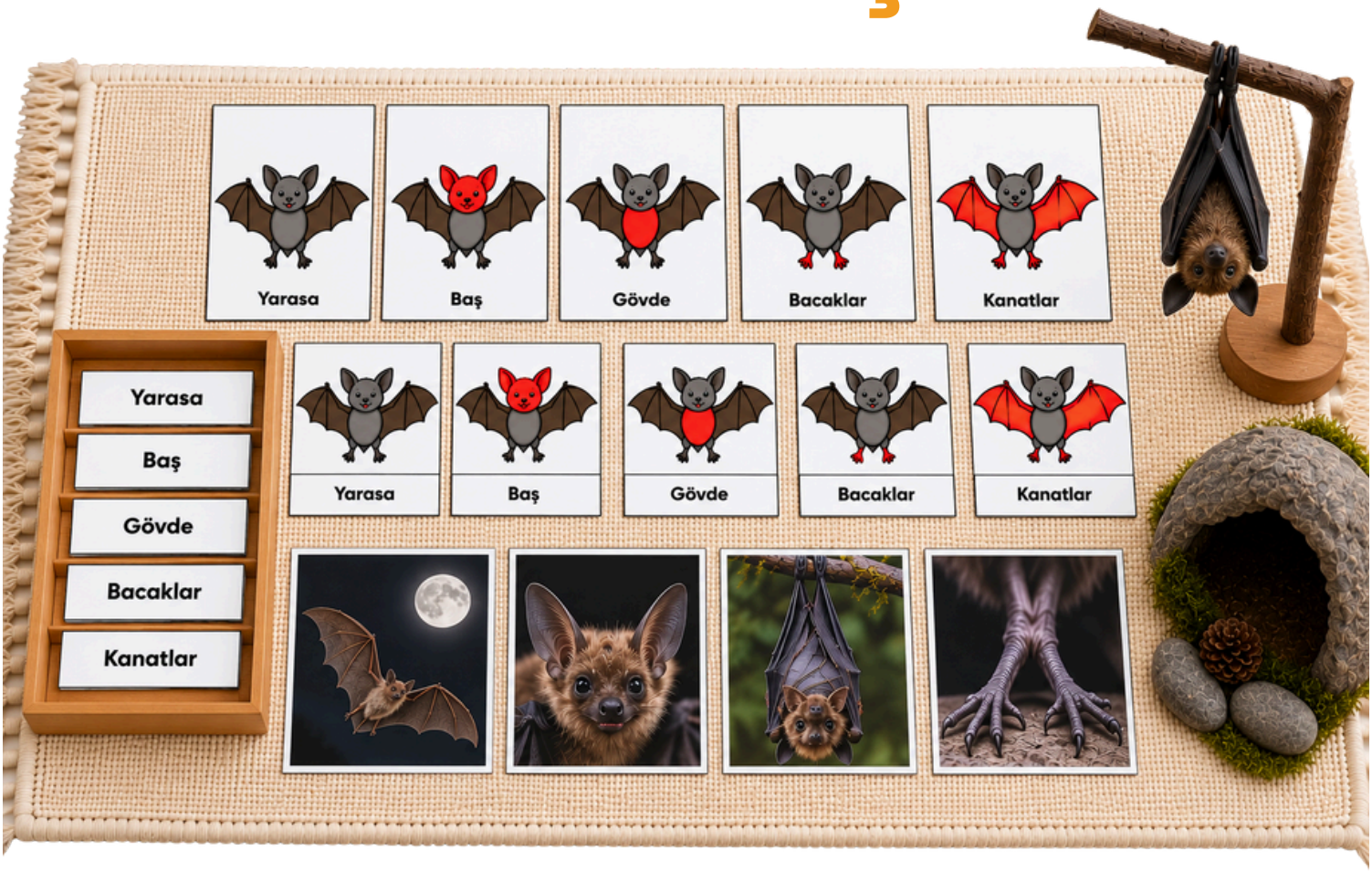






2. BÜLTEN

YARASALARI KEŞFEDELİM



ETKİNLİK AMACI



Çocukların zooloji alan çalışması kapsamında, yarasayı uçabilen memeli hayvanlar grubunun bir üyesi olarak tanımalarını; baş, gövde, bacaklar ve kanatlar gibi vücut bölümlerini incelemelerini sağlamak. Yarasaların yaşam alanlarını, beslenme biçimlerini ve gece yaşamına uyum sağlayan özelliklerini keşfetmelerini; gözlem, karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerini desteklemek.





YARASALARI KEŞFEDİYORUZ



Çocuklarımız yarasaları keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla deneyimliyor. Yarasaların özellikleri; sıralama, sayma, eşleştirme, ince motor ve yaratıcı sanat çalışmalarıyla farklı yönlerden ele alınarak öğrenme süreci bütüncül olarak destekleniyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Yarasanın uçabilen bir memeli olduğunu öğrenmek, çocukların hayvanların özellikleri arasında karşılaştırma yapmalarına ve canlıları farklı özelliklerine göre ilişkilendirmelerine olanak sağlıyor. Aynı kavramın farklı çalışmalarla yeniden ele alınması, edinilen bilgilerin anlamlandırılmasını ve kalıcı hâle gelmesini destekliyor.











2. BÜLTEN

ASYA KITASINI KEŞFEDELİM



ETKİNLİK AMACI

Çocukların kültür alan çalışması kapsamında Asya kıtasını tanımalarını; kıtanın dünya üzerindeki konumunu, farklı ülkelerini, kültürel öğelerini, önemli yapılarını, hayvanlarını, bitkilerini ve yaşam biçimlerini keşfetmelerini sağlamak. Farklı kültürlerin kendine özgü özelliklerini gözlemlemelerini; eşleştirme, sınıflandırma, karşılaştırma ve ilişki kurma becerilerini destekleyerek dünyaya ilişkin kültürel farkındalıklarını geliştirmek.









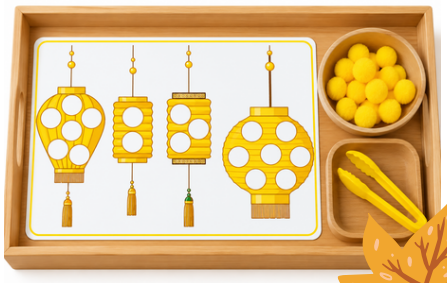
ASYA'YI KEŞFEDİYORUZ

Çocuklarımız Asya kıtasını keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla deneyimliyor. Asya'ya özgü yapıları, hayvanları, kültürel öğeleri ve coğrafi özellikleri farklı materyaller üzerinden inceleyerek kıtaya ilişkin bilgilerini çok yönlü biçimde anlamlandırıyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Farklı kıtaları ve kültürleri tanımak; çocukların dünyanın çeşitliliğini keşfetmelerini, farklılıklara değer vermelerini ve çeşitliliğin güzelliğini fark etmelerini destekliyor.





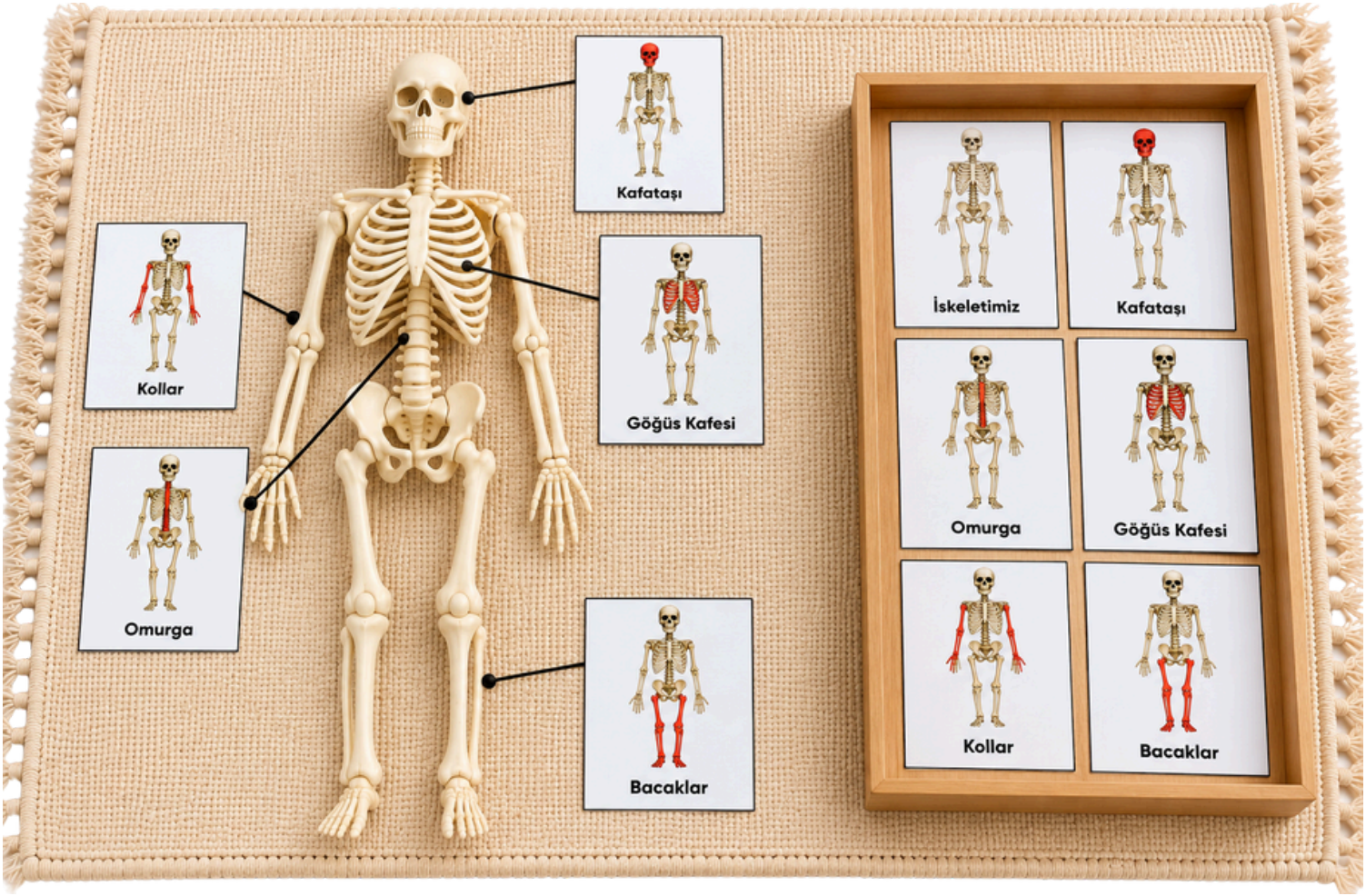






2.BÜLTEN

İSKELETİMİZİ TANIYALIM



ETKİNLİK AMACI



Çocukların insan iskeletini ve iskeletin temel bölümlerini tanımalarını; kemiklerin vücudumuza şekil verdiğini, destek sağladığını ve hareket etmemize yardımcı olduğunu fark etmelerini sağlamak. Gözlemleme, eşleştirme ve ilişkilendirme çalışmalarıyla beden farkındalıklarını ve temel anatomi bilgilerini desteklemek.





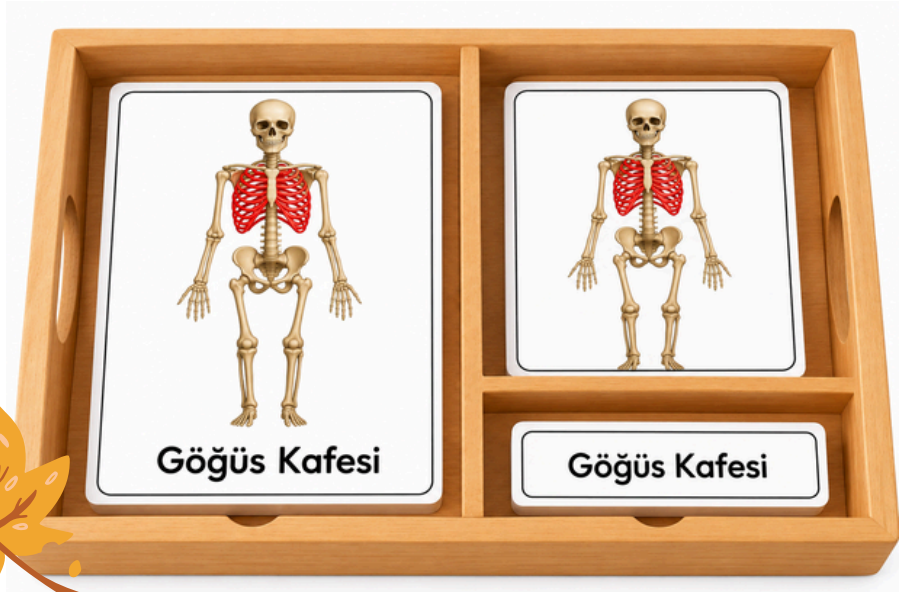


İSKELETİMİZİ KEŞFEDİYORUZ

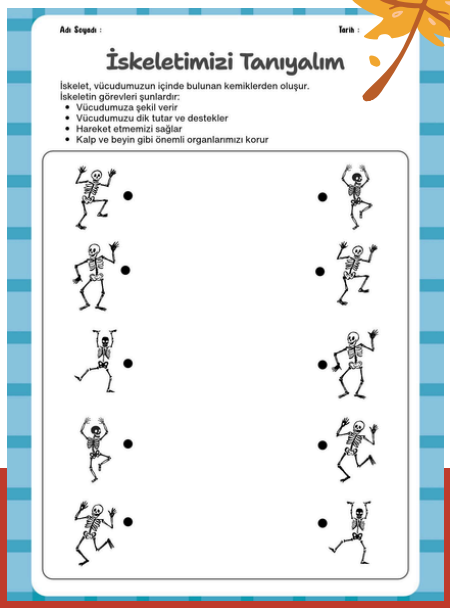
Çocuklarımız iskelet sistemini keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla deneyimliyor. Kemikleri ve iskeletin temel bölümlerini inceleyerek bedenlerini tanıyor; eşleştirme, sıralama ve ince motor çalışmalarıyla öğrenmelerini pekiştiriyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

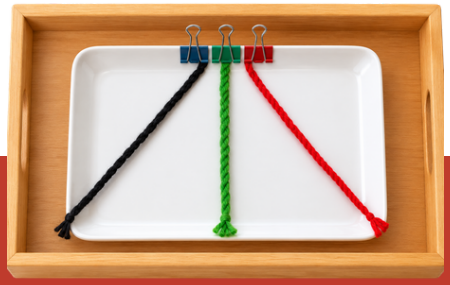
İskeletimizi tanımak, çocukların kendi bedenlerine ilişkin farkındalık geliştirmelerini sağlıyor. Farklı öğrenme alanlarında yapılan çalışmalar, kemiklerin yapısı ve görevlerine ilişkin bilgilerin somut deneyimlerle anlamlandırılmasını ve kalıcı hâle gelmesini destekliyor.











2. BÜLTEN

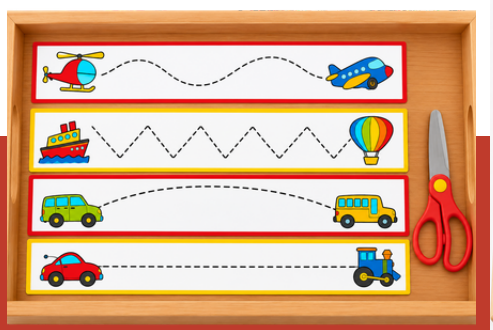
ULAŞIM ARAÇLARI

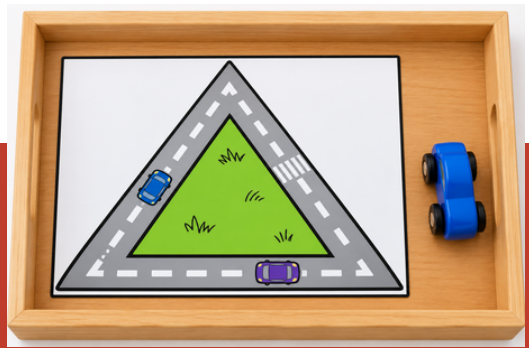


ETKİNLİK AMACI



Çocukların ulaşım araçlarını tanımalarını, araçları hareket ettikleri ortama göre kara, hava ve deniz ulaşımı olarak ayırt etmelerini sağlamak. Farklı ulaşım biçimlerini gözlemleme, karşılaştırma, eşleştirme ve sınıflandırma yoluyla kavram gelişimlerini ve günlük yaşamla ilişki kurma becerilerini desteklemek.







ULAŞIMI KEŞFEDİYORUZ

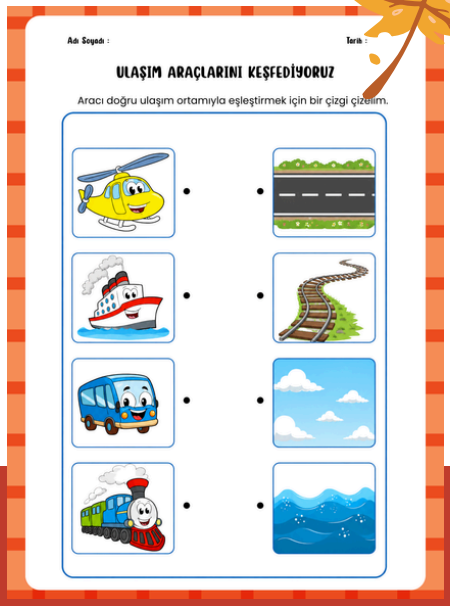
Çocuklarımız ulaşım araçlarını keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla deneyimliyor. Araçları kara, hava ve deniz ulaşımı ile ilişkilendirerek eşleştirme, sınıflandırma ve yön bulma çalışmalarıyla öğrenmelerini pekiştiriyor.

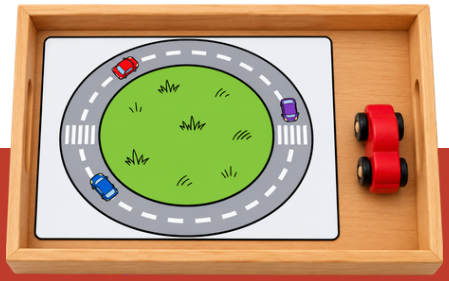
TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Ulaşım araçlarının nerede ve nasıl hareket ettiğini keşfetmek, çocukların çevrelerini anlamlandırmalarını destekliyor. Farklı öğrenme alanlarındaki çalışmalarla yön, hareket, mekân ve ulaşım kavramları günlük yaşamla ilişkilendiriliyor.











BALIKLARI TANIYALIM



ETKİNLİK AMACI



Çocukların balıkların temel vücut bölümlerini ve yaşam döngüsünü tanımalarını; yumurtadan yavru balığa ve yetişkin balığa uzanan gelişim sürecini keşfetmelerini sağlamak. Gözlemleme, eşleştirme, sıralama ve sınıflandırma çalışmalarıyla canlıların büyüme ve değişim süreçlerine ilişkin farkındalıklarını desteklemek.





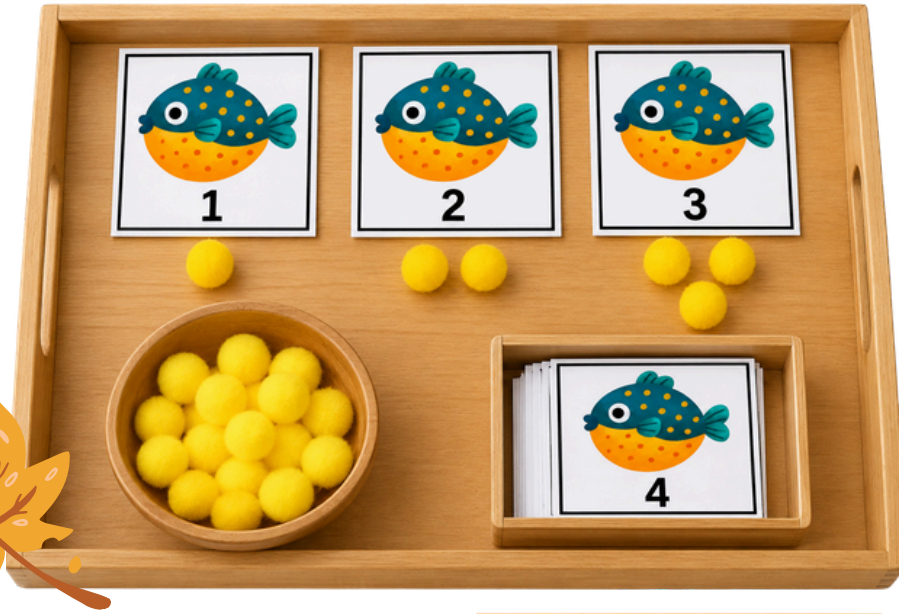


BALIKLARI KEŞFEDİYORUZ

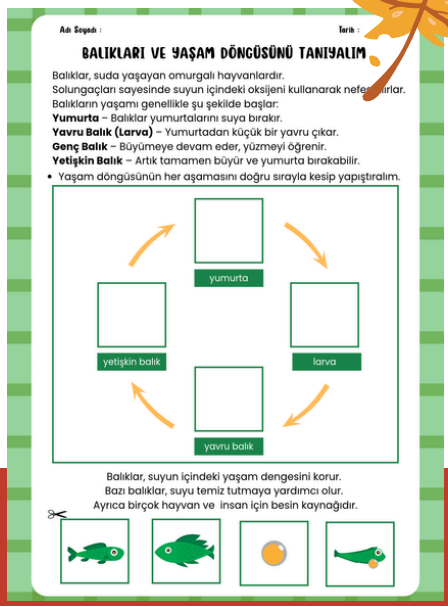
Çocuklarımız balıkların dünyasını keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla deneyimliyor. Balığın bölümleri, yaşam döngüsü ve su altındaki yaşamı farklı çalışmalarla ele alınarak öğrenme süreci bütüncül olarak destekleniyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Balıklara ilişkin edinilen bilgiler; sayma, eşleştirme, sıralama, sanat ve yaşam döngüsü çalışmalarıyla farklı alanlarda yeniden ele alınıyor. Böylece çocukların öğrendiklerini ilişkilendirmeleri ve kalıcı öğrenmeye dönüştürmeleri destekleniyor.











TÜRK BAYRAĞIMIZ
ASYA KITASI ÜLKE BAYRAKLARI



ETKİNLİK AMACI



Çocukların Türk Bayrağımızı tanımalarını, renkleri ve sembolleri hakkında farkındalık kazanmalarını; Asya kıtasındaki farklı ülke bayraklarını inceleyerek ülkeler, bayraklar ve kültürel çeşitlilik arasında ilişki kurmalarını sağlamak. Eşleştirme, karşılaştırma ve sınıflandırma çalışmalarıyla farklı kültürleri tanıma ve çeşitliliğe saygı geliştirmelerini desteklemek.







BAYRAKLARI KEŞFEDİYORUZ

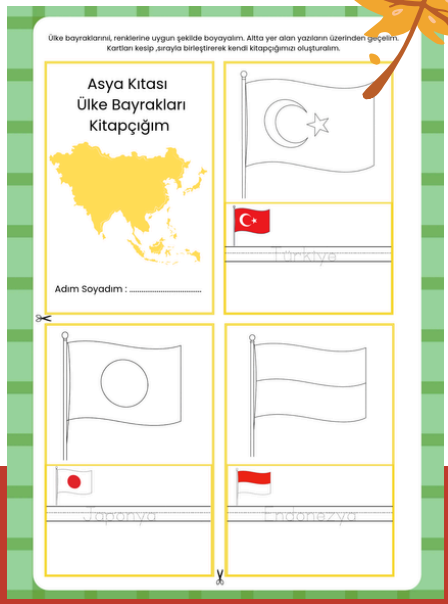
Çocuklarımız Türk Bayrağımızı ve Asya kıtasındaki ülke bayraklarını keşfederken edindikleri bilgileri günlük yaşam, duyu, dil ve sanat alanlarında yaş düzeylerine uygun çalışmalarla deneyimliyor. Bayrakların renk, şekil ve sembollerini inceleyerek benzerlik ve farklılıkları keşfediyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Farklı ülke bayraklarını tanımak, çocukların dünyanın kültürel çeşitliliğini fark etmelerini destekliyor. Eşleştirme, karşılaştırma ve yaratıcı çalışmalarla ülke–bayrak ilişkisi kurulurken, farklı kültürleri tanıma ve çeşitliliğin güzelliğini fark etme süreci destekleniyor.











2. BÜLTEN

GÖVDE NE İŞE YARAR?
BİTKİNİN DESTEK VE TAŞIMA SİSTEMİ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların bitki gövdesinin yapısını ve görevlerini keşfetmelerini; gövdenin bitkiyi dik tutan bir destek sistemi olduğunu ve köklerden alınan su ile minerallerin bitkinin diğer bölümlerine taşınmasını sağladığını fark etmelerini desteklemek. Gözlem ve deney çalışmalarıyla bitkilerin yaşam süreçlerine ilişkin neden-sonuç ilişkisi kurmalarını sağlamak.









GÖVDEYİ KEŞFEDİYORUZ

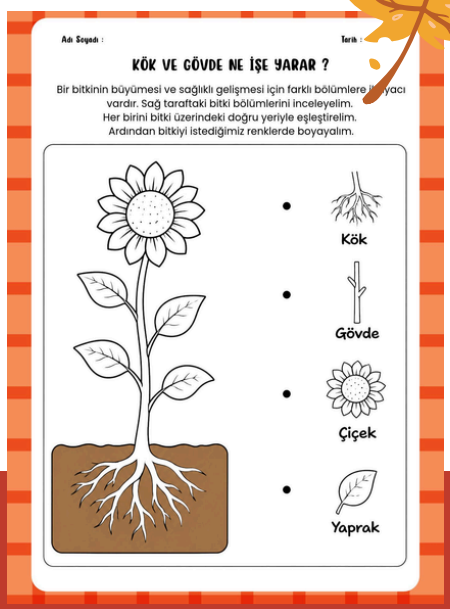
Bir bitkinin köklerinden aldığı su, yapraklarına ve çiçeklerine nasıl ulaşır? Çocuklar bu sorunun yanıtını gözlemleyerek ve deneyerek keşfediyor. Renkli su deneyleri ve gerçek bitkiler üzerinde yapılan incelemelerle gövdenin taşıma ve destek görevini görünür hâle getiriyor; bitkinin bölümlerinin birbiriyle nasıl iş birliği içinde çalıştığını fark ediyorlar.r.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Bitkinin gövdesini farklı materyaller ve deneyimler üzerinden incelemek, çocukların yapı ve görev arasındaki ilişkiyi anlamalarını destekliyor. Böylece gövdenin yalnızca bitkinin bir bölümü değil, destek ve taşıma sisteminin önemli bir parçası olduğunu somut deneyimlerle keşfediyorlar.





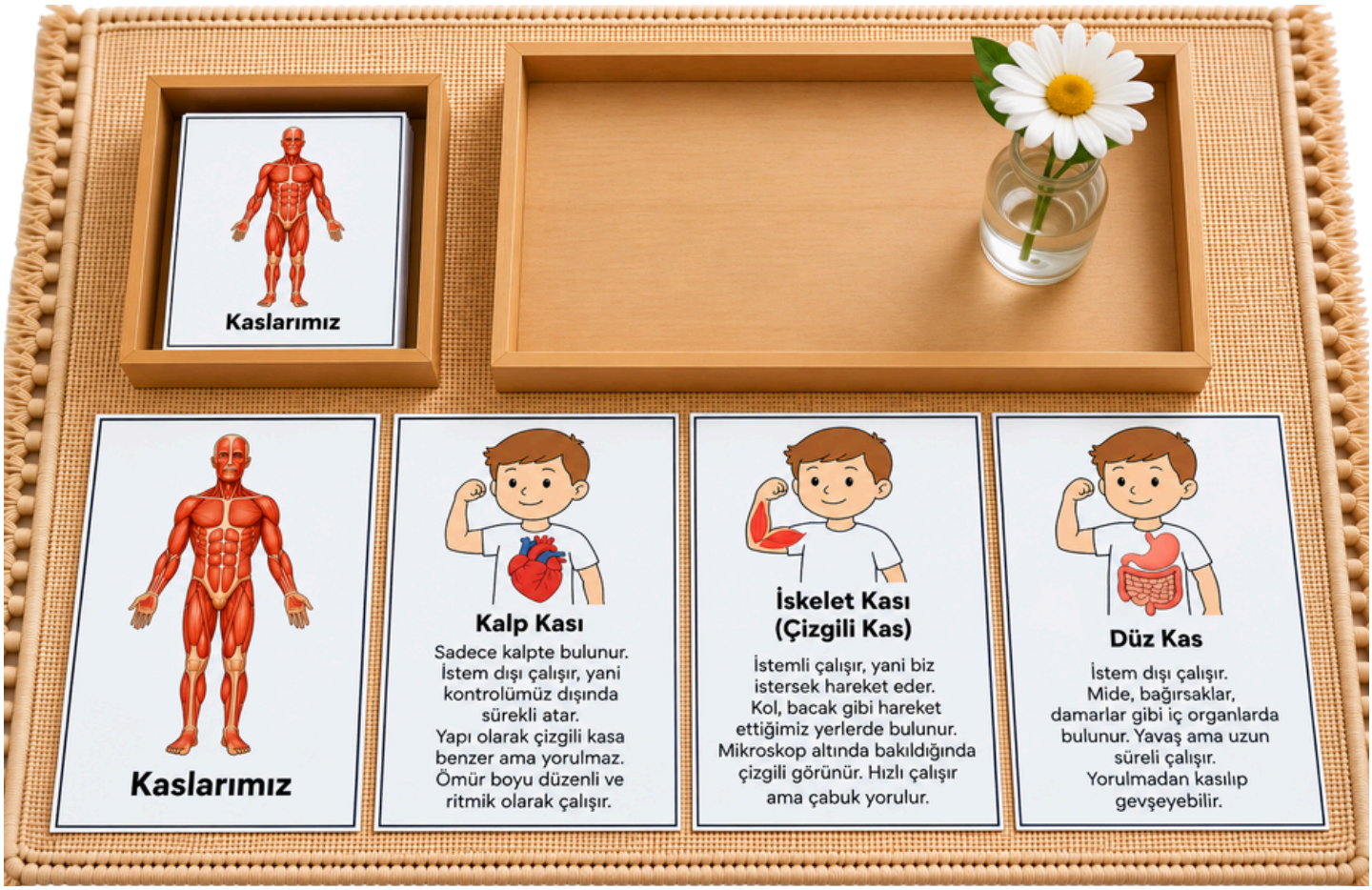






2. BÜLTEN

KASLAR NE İŞE YARAR?



ETKİNLİK AMACI

Çocukların kasların vücudumuzdaki görevlerini tanımalarını; kasların hareket etmemizi, dengede durmamızı ve günlük yaşamda pek çok işi yapabilmemizi sağladığını fark etmelerini desteklemek. Kalp, iskelet ve düz kasların farklı görevleri olduğunu keşfederken beden farkındalığı geliştirmelerine, hareket ile kaslar arasındaki ilişkiyi anlamalarına ve insan vücudunun işleyişine yönelik merak kazanmalarına olanak sağlamak.









KASLARIMIZI KEŞFEDİYORUZ

Gün içinde yaptığımız her harekette kaslarımızın nasıl çalıştığını keşfediyoruz. Yürüme, koşma, eğilme, tutma ve kaldırma gibi hareketleri gözlemleyerek kaslarımız ile hareket arasındaki ilişkiyi fark ediyor; bedenimizin çalışma biçimini daha yakından tanıyoruz.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Hareket, duyu, matematik, dil ve sanat çalışmalarıyla kaslara ilişkin bilgiler farklı deneyimlerle yeniden ele alınıyor. Çocukların beden farkındalığı geliştirmeleri, hareketlerini gözlemlemeleri ve kasların günlük yaşamdaki önemini kavramaları destekleniyor.











2. BÜLTEN

MANTARLARI KEŞFEDİYORUZ



ETKİNLİK AMACI



Çocukların mantarların yapısını ve bölümlerini tanımalarını; şapka, sap, lameller, misel ve spor gibi temel yapılarını inceleyerek mantarların doğadaki yaşam biçimlerini keşfetmelerini sağlamak. Gözlem, eşleştirme ve sınıflandırma çalışmalarıyla bütün–parça ilişkisi kurmalarını, doğadaki canlı çeşitliliğini fark etmelerini ve bilimsel gözlem becerilerini desteklemek.







MANTARLARI KEŞFEDİYORUZ

Mantarları bu kez farklı çalışmaların içinde keşfediyoruz. Büyüklüklerine göre sıralıyor, sayı–miktar ilişkileri kuruyor, örüntüler oluşturuyor ve görsel özelliklerini karşılaştırıyoruz. Böylece mantarlara ilişkin edindiğimiz bilgiler matematik, dil, duyu ve sanat çalışmalarıyla zenginleşiyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Mantar teması farklı öğrenme alanlarına taşınarak sıralama, sayma, eşleştirme, karşılaştırma ve örüntü oluşturma becerileri destekleniyor. Aynı konunun farklı materyallerle yeniden ele alınması, çocukların öğrendiklerini yeni durumlara aktarmalarına ve kalıcı öğrenmelerine katkı sağlıyor.





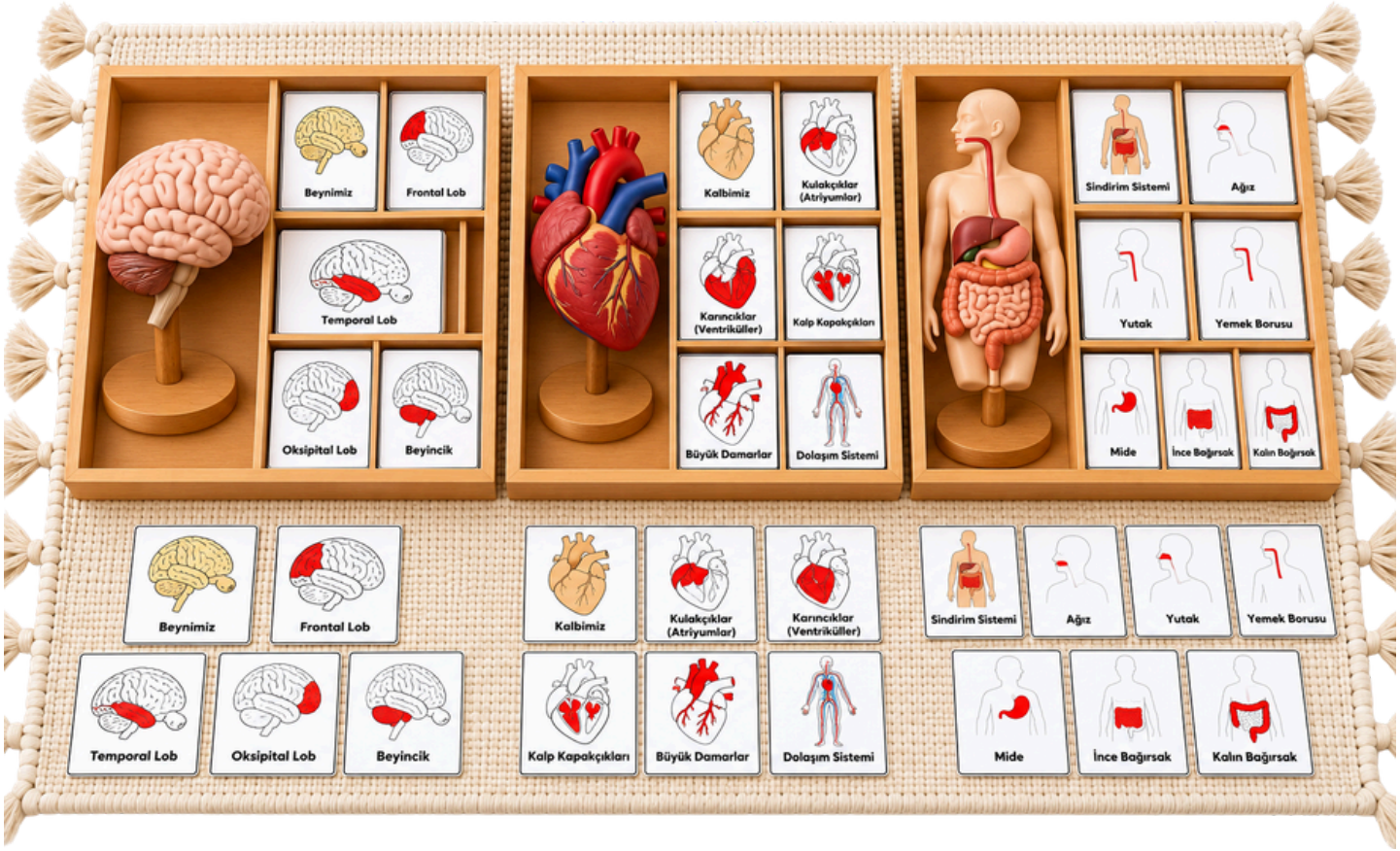






2. BÜLTEN

BEYNİMİZ, KALBİMİZ SİNDİRİM SİSTEMİMİZ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların beyin, kalp ve sindirim sistemini tanımalarını; bu yapıların vücudumuzdaki temel görevlerini ve birbirleriyle olan ilişkilerini fark etmelerini sağlamak. Organ modelleri, görsel kartlar ve eşleştirme çalışmaları aracılığıyla vücudumuzun farklı bölümlerinin birlikte çalışan bir bütün oluşturduğu anlayışını geliştirmek; beden farkındalığını ve insan vücuduna yönelik merakı desteklemek.









GÖVDEYİ KEŞFEDİYORUZ

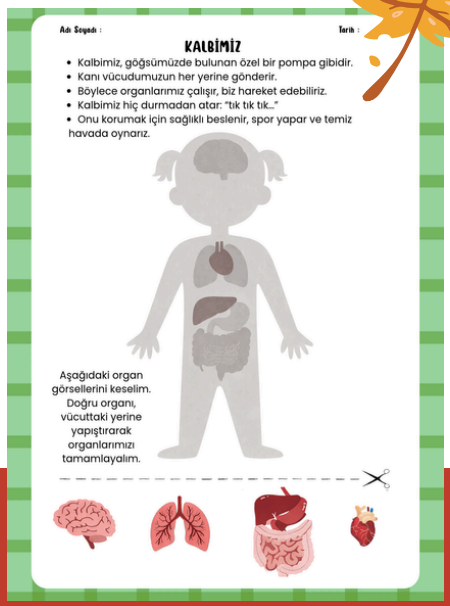
Beynimizin düşünme ve öğrenmedeki, kalbimizin yaşamımızdaki ve sindirim sistemimizin besinlerin işlenmesindeki görevlerini farklı çalışmalarla keşfediyoruz. Çocuklar kendi bedenlerinden yola çıkarak organların görevlerini fark ediyor; duygu, düşünce ve beden arasındaki ilişkiyi somut deneyimlerle anlamlandırıyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

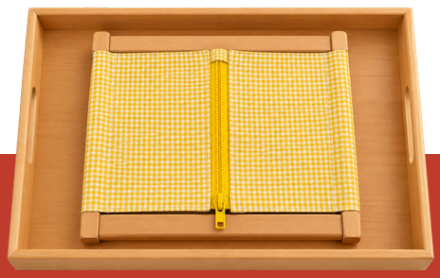
Beyin, kalp ve sindirim sistemiyle ilgili bilgilerin duygu kartları, eşleştirme, sanat, duyu ve günlük yaşam çalışmalarıyla yeniden ele alınması; çocukların öğrendiklerini farklı deneyimlerle ilişkilendirmelerini ve beden farkındalıklarını geliştirmelerini destekliyor.





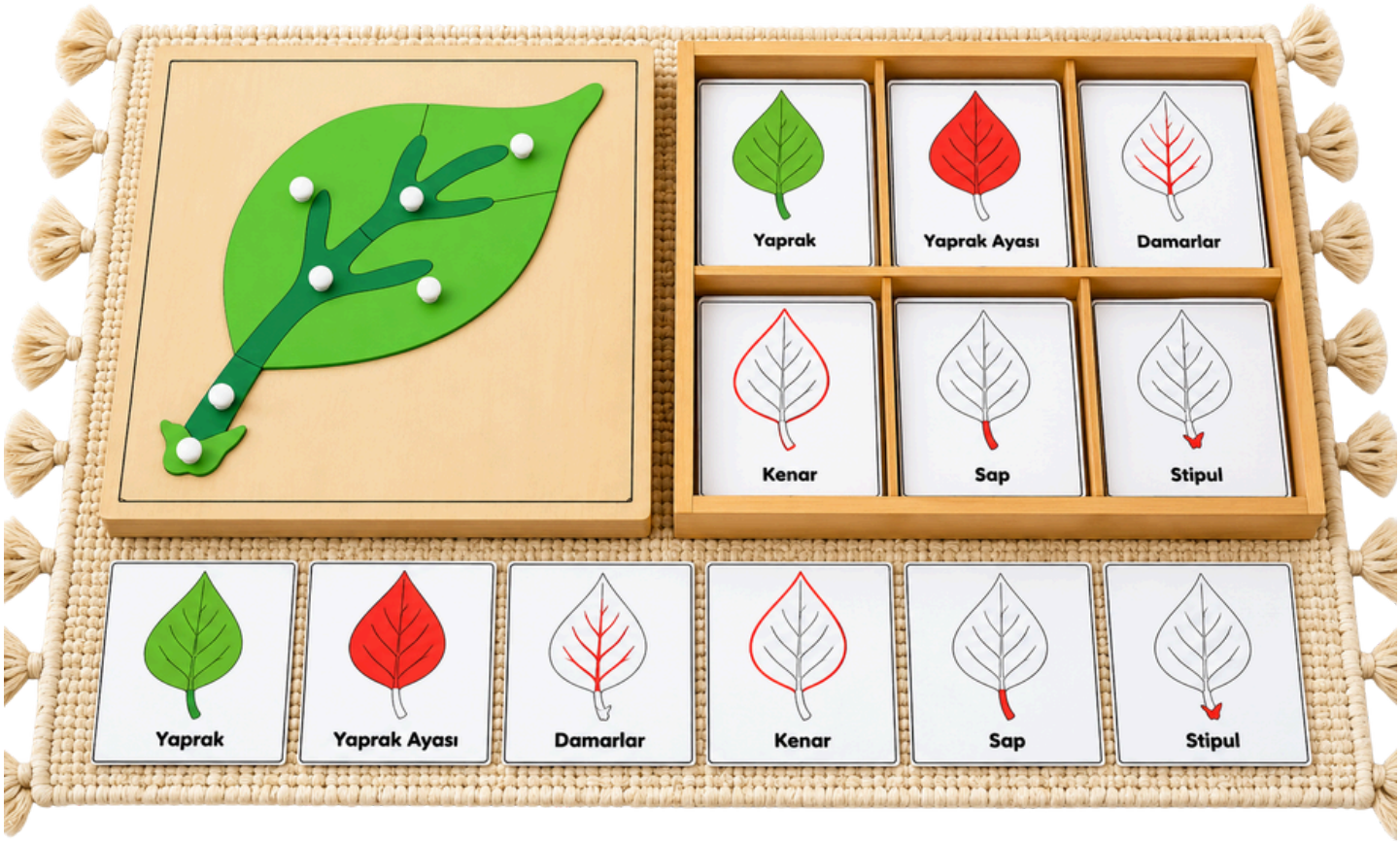






2. BÜLTEN

YAPRAKLARI KEŞFEDELİM

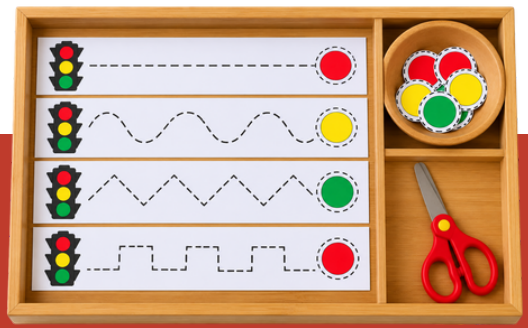


ETKİNLİK AMACI



Çocukların yaprağın bölümlerini ve bitki için önemini tanımalarını; yaprak ayası, damarlar, sap ve kenar gibi temel bölümleri gözlemleyerek ayırt etmelerini desteklemek. Gerçek yaprak incelemeleri, eşleştirme, sayma ve sınıflandırma çalışmalarıyla yaprakların renk, biçim, büyüklük ve yapı bakımından çeşitliliğini fark etmelerini sağlamak.







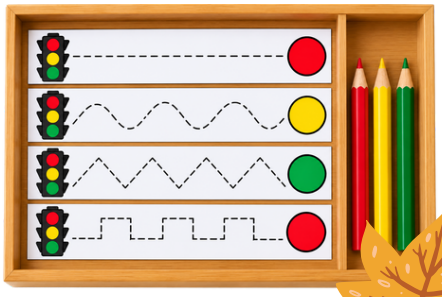
GÖVDEYİ KEŞFEDİYORUZ

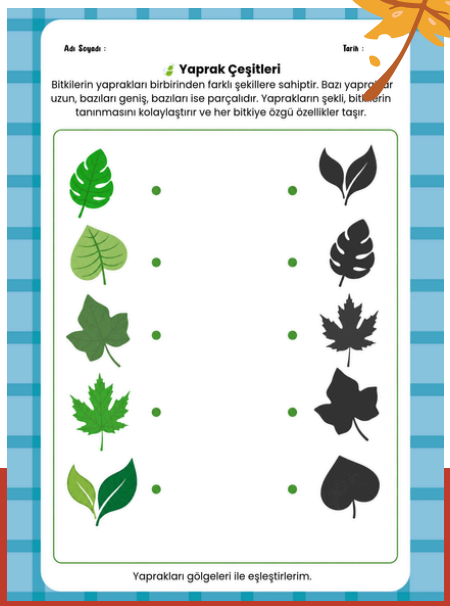
Yaprakların doğada birbirinden farklı şekil, renk, büyüklük ve dokulara sahip olduğu gözlemleniyor. Gerçek yapraklar ve görsel materyaller üzerinden yapılan incelemelerle çocukların benzerlik ve farklılıkları fark etmeleri, yaprakları özelliklerine göre ayırt etmeleri destekleniyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Yaprakları eşleştirme, gruplama, izini çıkarma, baskı ve sanat çalışmalarıyla farklı yönlerden keşfetmek; çocukların görsel algı, dikkat, sınıflandırma ve ince motor becerilerini desteklerken doğadaki çeşitliliği fark etmelerine olanak sağlıyor.











2. BÜLTEN

TRAFİK IŞIKLARI VE İŞARETLERİ



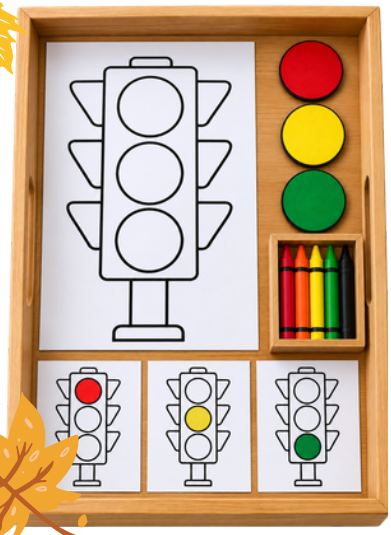
ETKİNLİK AMACI



Çocukların trafik ışıklarını ve temel trafik işaretlerini tanımalarını, renk ve sembollerin taşıdığı anlamları kavramalarını desteklemek. Dur, geç, bekle, yaya geçidi ve dikkat gibi temel trafik kurallarını günlük yaşamla ilişkilendirerek güvenli yaya davranışları ve trafik bilinci kazanmalarına katkı sağlamak.







TRAFİĞİ KEŞFEDİYORUZ

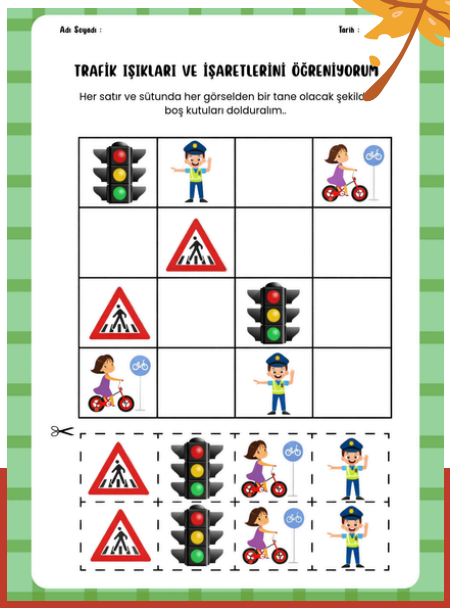
Trafik ışıklarının kırmızı, sarı ve yeşil renklerinin anlamları oyun ve uygulamalarla pekiştiriliyor. Çocuklar ışıkların sıralamasını öğrenirken durma, bekleme ve geçme davranışlarını günlük yaşamla ilişkilendirerek güvenli trafik alışkanlıkları geliştiriyor.

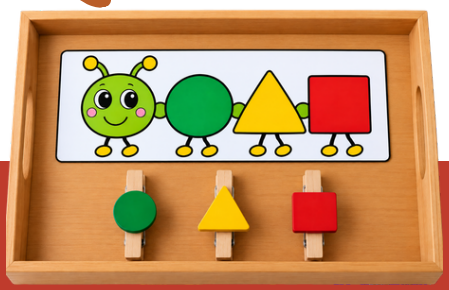
TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Trafik ışıkları ve işaretlerini eşleştirme, sıralama, renk, örüntü ve dikkat çalışmalarıyla yeniden ele almak; çocukların görsel algı ve yönerge takip becerilerini desteklerken trafik kurallarını günlük yaşamla ilişkilendirmelerine yardımcı oluyor.











2. BÜLTEN

BAL KABAĞI



ETKİNLİK AMACI

Çocukların bal kabağını bütüncül olarak tanımalarını; dış yapısını, içindeki çekirdekleri ve bitkinin tohumdan filizlenmeye, çiçeklenmeden meyve oluşumuna uzanan yaşam döngüsünü keşfetmelerini sağlamak. Gerçek bal kabağı, görsel kartlar ve somut materyallerle yapılan çalışmalarla gözlem, sıralama, karşılaştırma ve neden-sonuç ilişkisi kurma becerilerini desteklemek.









BAL KABAĞIYLA ÖĞRENİYORUZ

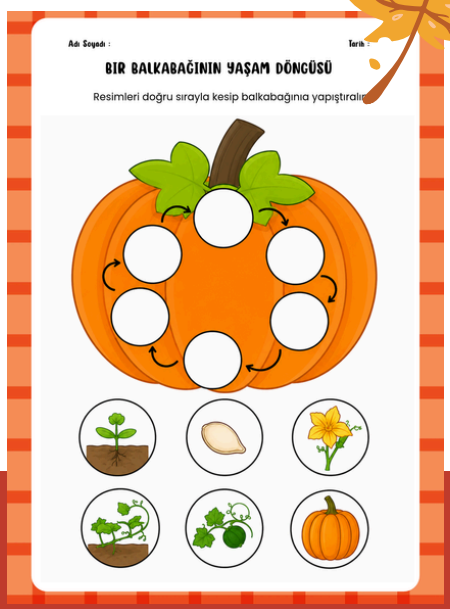
Bal kabağı teması farklı öğrenme alanlarıyla bütünleştirilerek çocukların edindikleri bilgileri yeni deneyimlerle pekiştirmeleri sağlanıyor. Ses farkındalığı, sayı–miktar ilişkisi, renk, doku ve ince motor çalışmaları ile dil, matematik ve duyu gelişimi destekleniyor.

TANI KEŞFET İLİŞKİLENDİR

Bal kabağını farklı çalışmalarla ele almak; çocukların sesleri işitsel olarak fark etmelerini, sözcüklerde ayırt etmelerini, sayı–miktar ilişkisi kurmalarını ve duyusal özellikleri keşfetmelerini destekliyor.











2. BÜLTEN

COĞRAFİ BÖLGELERİMİZ VE MARMARA BÖLGESİ



ETKİNLİK AMACI

Çocukların Türkiye'nin yedi coğrafi bölgesini tanımaları, bölgelerin Türkiye haritasındaki konumlarını fark etmeleri ve Marmara Bölgesi'ni daha yakından keşfetmeleri amaçlanmaktadır. Harita çalışmalarıyla mekânsal algı ve yön farkındalığı desteklenirken; Marmara Bölgesi'ne özgü şehirler, doğal ve kültürel özellikler ile yetiştirilen ürünler üzerinden çocukların yaşadıkları ülkeye ilişkin coğrafi farkındalık geliştirmeleri hedeflenmektedir.









COĞRAFİ BÖLGELERİMİZ

Çocuklarımız Marmara Bölgesi'ni daha yakından keşfederken bölgenin doğal ve kültürel özelliklerini, önemli yapılarını, yetiştirilen ürünlerini ve günlük yaşamla ilişkisini farklı çalışmalar aracılığıyla inceliyor. Görseller, eşleştirmeler ve somut materyaller sayesinde bölgeye ait özellikleri tanıyor ve yeni bilgilerini önceki öğrenmeleriyle ilişkilendiriyor.

TANI
KEŞFET
İLİŞKİLENDİR

Marmara Bölgesi'ne özgü ürünleri, yapıları ve kültürel özellikleri tanımak; görseller ve somut materyaller üzerinden benzerlik ve farklılıkları keşfetmek; bölgenin özelliklerini Türkiye haritasındaki konumu ve günlük yaşamla ilişkilendirerek coğrafi farkındalığı geliştirmek.





